

Публичный доклад директора

**Казенного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Специальная учебно-воспитательная школа № 2»**

Сосновская Ирина Викторовна

**г. Сургут
2018 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.....	3
1.1. Краткая информация о школе.....	3
1.2. Система управления образовательным учреждением.....	4
1.3. Сведения о классах, классах-комплектах и количестве учащихся.....	4
2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	5
2.1. Материально-техническая база учреждения.....	5
2.2. Качество кадрового обеспечения.....	6
2.3. Организация питания, медицинского обслуживания.....	6
2.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности учащихся.....	7
3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	9
3.1. Реализуемая образовательная программа.....	9
3.2. Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.....	9
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОКАЗАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ.....	11
4.1. Результаты оценки качества образования в учреждении.....	11
4.2. Результаты реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.....	15
4.3. Результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня в 2017 – 2018 учебном году.....	17
4.4. Организация воспитательной работы.....	18
4.5. Организация методической работы.....	19
4.6. Подготовка воспитанников к участию в дистанционных конкурсах и олимпиадах.....	21
4.7. Участие педагогов в семинарах, акциях, форумах, образовательных событиях	23
4.8. Организация социально-правовой помощи и охраны детства.....	24
4.9. Деятельность центра психолого-медико-педагогического сопровождения...	25
4.10. Деятельность социально-правового отдела.....	30
5.0. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	30
6.0. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	32
6.1. Подведение итогов деятельности за отчетный год.....	33
6.2. Адрес сайта, контактная информация.....	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Краткая информация о школе

Полное наименование в соответствии с Уставом: казенное общеобразовательное учреждение «Специальная учебно-воспитательная школа № 2».

Учредители ОУ: Правительство ХМАО – Югры.

Юридический адрес: 628422 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, проезд Макаренко, дом 2.

Режим функционирования: учреждение работает в круглосуточном режиме.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании следующих правоустанавливающих документов:

- Лицензия: серия 86Л01 № 0000940 от 10 ноября 2014 года, выданная государственной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-мансийского автономного округа – Югры. Согласно приложениям к лицензии школа имеет право на ведение образовательной деятельности по общеобразовательным программам основного общего, среднего (полного) общего образования, а также по общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 86А01 № 0000499 от 11 ноября 2016 года, выданного государственной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Срок действия свидетельства до 10 ноября 2028 года);

- Устав учреждения.

Нормативно-правовую основу деятельности учреждения, регламентирующую организацию образовательно-воспитательного процесса, составляют следующие документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка (20.11.1989 г.);

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнением 2016 г.);

- Федеральный закон РФ от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"(редактирован от 14.10.2014 г.);

- Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"(редактирован от 02.12.2013 г.);

- Закон Ханты-Мансийского АО - Югры от 1 июля 2013 года N 68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре";

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 –2017 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761.

Школа создана в 1997 году постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа (№ 724-р от 22.07.1996г.) как бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югра для детей и подростков с девиантным поведением «Специальная общеобразовательная школа закрытого типа». Первых воспитанников (3 человека) школа приняла 8 февраля 2002 года.

В 2011 году на основании распоряжение Правительства Ханты-Мансийского АО - Югры от 22 июля 2011 г. N 379-рп школа была создана вновь в форме казенного

специального учебно-воспитательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры для детей и подростков с девиантным поведением "Специальная общеобразовательная школа закрытого типа" путем изменения типа бюджетного учреждения.

Основными целями деятельности школы в соответствии с указанным распоряжением определены обеспечение психологической, медицинской и социальной реабилитации детей и подростков с девиантным поведением, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также создание условий для получения ими начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования.

1.2. Система управления образовательным учреждением

Организационная структура управления учреждением включает в себя следующие единицы:

1 Директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по социально – правовой помощи и охране детства, заместитель директора по учебно-производственной работе, главный бухгалтер.

2 Коллегиальные органы управления учреждением: Совет школы, Педагогический Совет, Общее собрание, профсоюзный комитет.

3 Исполнительные органы управления: заместитель директора по административно – хозяйственной работе, руководитель физического воспитания, руководитель психолого-медико-педагогического центра, заведующий учебно- производственными мастерскими.

4 Методические органы управления: психолого-медико-педагогический консилиум, методический совет школы, методические объединения.

5 Административно-управленческий персонал: специалист отдела кадров, юрист, документовед.

6 Профильные отделы: социально-психологическая служба, медблок, финансово-экономический отдел, хозяйственно-техническая служба.

Основным коллегиальным органом управления образовательным учреждением, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием является Совет школы. В своей деятельности Совет школы руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральным, окружным и местным законодательством, Уставом общеобразовательного учреждения, а также Положением о Совете школы.

1.3. Сведения о классах, классах-комплектах и количестве учащихся

№ п/п	Классы	Количество комплектов	Количество учащихся
1	5 – 9 классы (II ступень обучения)	6	15
2	10 – 11 классы (III ступень обучения)	2	7
3	5 – 9 классы (коррекционные)	2	3
4	10-12 классы (коррекционные)	1	3
	Всего:	11	28

Контингент воспитанников школы составляют подростки в возрасте 11-18 лет, направленные в школу по постановлению суда на срок до 3 лет за совершение правонарушений, бродяжничество, уклонение от учебы. Основной характеристикой

воспитанников школы является опыт девиантного, асоциального поведения, ведущими причинами которого выступают деструктивный тип семейного воспитания либо отсутствие семьи, психические и личностные особенности несовершеннолетнего, наличие различного рода зависимостей.

Обучающиеся прибывают в течение всего учебного года, причем многие из них длительное время не посещали учебные заведения, несколько раз оставались на повторный курс обучения.

Контингент воспитанников имеет свои особенности:

- наличие у воспитанников различных нарушений физического и психического здоровья, нарушений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- отставание образовательного ценза вновь поступающих воспитанников от их возрастного ценза;
- наличие серьезных пробелов в знаниях воспитанников;
- несформированность (или слабая сформированность) учебных и трудовых навыков;
- отсутствие мотивации к обучению.

Воспитанники, обучающиеся в образовательном учреждении, имеют отклонения в поведенческом аспекте, проблемы в психическом и физическом здоровье, что обусловлено эпидемиологическими, наследственными и социальными факторами.

2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Материально-техническая база учреждения

Материально-техническая база школы соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа представляет собой комплекс жилых и учебных (оборудованных по минимальным требованиям к оснащенности учебного процесса) зданий, рассчитанных на обучение и проживание 120 воспитанников общей площадью 6475,1 кв.м. В школе в настоящее время оборудовано 20 учебных кабинетов, необходимых для осуществления образовательного процесса: спортивные залы, который располагает необходимым оборудованием для проведения уроков физической культуры, спортивных секций, дней здоровья; школьные производственные мастерские; школьная столовая, в которой имеется всё необходимое технологическое оборудование; библиотека; медицинский блок со всеми необходимыми помещениями, имеющими необходимое оборудование, 3 кабинета специалистов службы социально-правовой помощи и охраны детства с бместами для занятий психотерапией актовый зал; библиотека, кабинет информатики с выходом в Интернет, спальные помещения на 120 воспитанников, один методический кабинет на 30 рабочих мест. На территории школы расположен спортивный городок, состоящий из нескольких объектов: 2 спортивные площадки на 60 мест; беговая дорожка; полоса препятствий; спортивный корт; лыжная база.

В учебном заведении установлена система видеонаблюдения для круглосуточного контроля поведения и состояния воспитанников. Имеется электронная система контроля доступа.

Образовательное пространство школы способствует качественному обучению учащихся с разным мотивационным уровнем, учитываются не только способности, но и индивидуальные потребности, интересы ученика и учителя.

2.2. Качество кадрового обеспечения

В 2017 – 2018 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 47 педагогов.

Учебный год	Всего педагогических работников	Педагоги по уровню образования					
		Высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое образование	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Другое (указать какое)	Ученая степень
2016 - 2017	46	44	0	2	0	0	0
2017 - 2018	47	45	0	2	0	0	0

Педагоги КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа № 2» имеют следующие награды и поощрения окружного и всероссийского уровней:

- Звание «Почетный работник общего образования РФ»: Никифорова В.Ф., Кичигин А.В.;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ: Кичигин А.В, Никифорова В.Ф., Джанчерова А.М., Бабенцева Т.Н.;
- Благодарность Министерства образования и науки РФ: Садыкова Е.М.
- Почетная грамота ДО и МП ХМАО – Югры: Никифорова В.Ф., Бабенцева Т.Н., Мустафина А.Д., Якимчук Ю.Н., Садыкова Е.М.;
- Благодарственное письмо ДО и МП ХМАО – Югры: Савичева О.Р., Кичигин А.В., Якимчук Ю.Н., Бряков А.М., Смирнова Ю.А.
- Орден Мужества: Граф Э.Е.

Квалификационная категория педагогических сотрудников

№	Категория участников образовательного процесса	Всего ставок в ОО	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1	Заместитель директора	4				3
2	Руководитель 3 уровня	2			1	1
3	Учитель начальных классов	1		1		
4	Учитель 5-11 классов	12	3	3	1	4
5	Педагог-психолог	2				2
6	Воспитатель	11	3	4		5
7	Педагог дополнительного образования	3	1	1	1	
8	Социальный педагог	2		2		
9	Педагог-организатор	1				1
10	Педагог-организатор ОБЖ	1		1		

11	Инструктор по физвоспитанию	1		1		
12	Инструктор по труду	2		2		
13	Музыкальный работник	1		1		
14	Педагог-библиотекарь	1				1
15	В декретном отпуске	3		2		1
	Всего	47	7	18	3	18

1 человек - Мастер спорта по кик-боксингу (Игнатов М.А.); 1 человек - Мастер спорта России по греко-римской борьбе (Тарасенко И.Б.).

2.3. Организация питания, медицинского обслуживания

В школе созданы все условия для круглосуточного пребывания воспитанников:

- все помещения оборудованы в соответствии с современными требованиями СанПиН, в них поддерживается температурный и световой режим;
- в школе ведется постоянное видеонаблюдение;
- режим дня воспитанников соответствует требованиям СанПиН,
- организовано сбалансированное горячее питание;
- обеспечивается соблюдение питьевого режима воспитанников;
- организовано медицинское обслуживание.

Частота хронических заболеваний у воспитанников школы

Заболевания	2015 год	2016 год	2017 год
Заболевания опорно-двигательного аппарата	36%	36%	35%
Эндокринологические заболевания	9%	10%	10%
Заболевания органов зрения	22%	25%	25%
Заболевания пищеварительной системы	34%	36%	36%
Заболевания мочеполовой системы	5%	4%	4%

Общесоматический статус воспитанников школы

Показатели	2015 год	2016 год	2017 год
Охвачено медицинским осмотром	100%	100%	100%
Распределение по группам здоровья:			
1	0	0	0
2	89	92,5	92
3	11	7,5	8
4	0	0	0
Физическое развитие воспитанников:			
Низкое	0	0	0
Ниже среднего	2,1	2,5	2,5
Среднее	76,9	75	62,5
Выше среднего	12,6	12,5	16
высокое	10,5	10	8
Дефицит массы тела	13,7	6,8	3,0
Отставание в физическом развитии	0	0	0

Анализ психологических и соматических характеристик воспитанников школы, а также особенностей актуальной для них внутрисемейной ситуации развития ярко демонстрирует актуальность именно комплексного подхода к работе с данной категорией подростков, включающего в себя образовательно-воспитательное, психологическое и оздоровительное сопровождение.

2.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности обучающихся

Одним из наиболее важных направлений школы являлось сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Педагогами воспитательной службы создавались условия для сохранения и укрепления здоровья детей:

1. Все спальные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся (согласно СанПиН): просторные, светлые, ежедневно проводится влажная уборка, воспитателями осуществляется кварцевание и проветривание помещений. Мебель соответствует возрасту и росту школьников. Цветовая гамма (стены комнат светлых тонов), не влияют на эмоциональное состояние воспитанников, сохраняя их комфортное психо-эмоциональное состояние.

2. На воспитательных занятиях и общешкольных мероприятиях воспитатели используют условия здоровьесберегающей педагогики:

- доброжелательная психологическая атмосфера на занятиях, использование воспитателем эмоциональных разрядок;
- использование на занятии от 4 -5 видов учебной деятельности: устный, фронтальный и (или) индивидуальный опрос обучающихся, рассказ или беседа, работа с наглядными пособиями, работа с текстом, самостоятельная работа, самоконтроль или взаимоконтроль и другие виды деятельности в различном сочетании.
- чередование смен деятельности в зависимости от возраста, в среднем через 7-10 минут;
- физкультминутки: оздоровительная, пальчиковая, дыхательная, для глаз;
- использование активных методов, способствующих развитию инициативы, творческого самовыражения учащихся, создание ситуаций успеха для каждого воспитанника.
- место и длительность применения ИКТ (в зависимости от возраста 10 – 20 минут);
- правильная посадка, воспитатель следит за позой воспитанников во время занятия, воспитательного мероприятия;
- внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательные моменты;
- эмоциональные разрядки на занятиях: шутка, улыбка, поговорка, музыкальная минутка;
- использование нестандартных занятий: занятия – игры, занятия – дискуссии, занятия – соревнования, занятия - конкурсы.

3. В рабочей программе по воспитанию и социализации подростков в содержательной части заложены вопросы (направление), связанные со здоровьем и здоровым образом жизни.

4. Мероприятия физкультурно-оздоровительного направления воспитательной работы школы проходят согласно плану ВР и плану воспитателей.

На занятиях регулярно проводятся воспитательные беседы и практические занятия по теме здоровья: о режиме дня, о правильном питании, о пользе занятий спортом, о закаливании, о том, как беречь свое здоровье и т.п.

На занятиях спортивных секций рассматриваются меры профилактики различных заболеваний, правил оказания первой доврачебной медицинской помощи.

Классные руководители и воспитатели также вели работу по ПДД и ППБ.

5. Составлен распорядок дня в соответствии с существующими требованиями СанПиНа. Проводятся ежедневные прогулки на свежем воздухе.

6. В школьной столовой организовано 5-разовое сбалансированное питание.

7. Велась планомерная работа всего педагогического коллектива воспитательной службы по предотвращению детского травматизма.

8. В целях создания благоприятных здоровьесберегающих условий для сплочения воспитанников и педагогов, коллектив использовал различные подходы к воспитанию. Общешкольные праздники, конкурсы, обширная экскурсионная программа, интересные дела классных коллективов наполняли жизнь воспитанников яркими эмоциональными переживаниями, объединяли «школьную семью» учеников, родителей и педагогов.

9. Питьевой режим школы предусматривал использование аппаратов для раздачи воды с индивидуальными одноразовыми стаканами.

10. Велась тесная работа с медицинским работником школы: воспитанники прошли диспансеризацию; находятся под постоянным контролем медицинского работника.

11. Велось информирование родителей, детей и педагогов, общественности о работе по здоровьесбережению на официальном сайте школы.

Таким образом, применение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в воспитательной работе реализовывалось в школе на должном уровне.

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников проводится согласно:

- перспективного плана воспитательных мероприятий на 2017-2018 учебный год;
- плана преподавателя-организатора ОБЖ;
- планов воспитательной работы с классными коллективами, взводами;

Безопасность жизнедеятельности воспитанников образовательном учреждении включала все виды безопасности: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, антитеррористическую защищенность, в области обеспечения безопасности дорожного движения, экологическую, радиационную безопасность, безопасность в области охраны труда и техники безопасности.

Воспитателями и классными руководителями в течение 2017-2018 учебного года для воспитанников были проведены беседы, занятия, викторины, конкурсы по правилам пожарной и антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в ЧС. Неоднократно были организованы мероприятия в игровой форме, в форме бесед и викторин, конкурсов рисунков. Воспитателями проводились инструктажи по правилам пожарной безопасности, технике безопасности во время проведения массовых мероприятий, профилактика простудных заболеваний. Кроме того, один раз в четверть проводилось ознакомление с общими положениями образовательного учреждения (правила

внутреннего распорядка, положение о телефонных переговорах, положение о предоставлении воспитанникам отпуска, положение о форме одежды и т.д.);

Большая работа по формированию безопасных условий для обучающихся КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» была проведена преподавателем-организатором ОБЖ.

3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Реализуемая образовательная программа

В основе организации образовательного процесса являлась реализация основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования. Учебный план на 2017 – 2018 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана для 7-9 классов, 10 класса и учебный план для 5-8 классов, перешедших на ФГОС ООО, а также учебный план для специальных коррекционных классов и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня обучения.

При составлении учебного плана соблюдались:

- преемственность между ступенями обучения и классами,
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уделяя особое внимание допрофессиональной подготовке воспитанников, в Учебный план введены занятия по трудовому обучению, обеспечивающие приобретение воспитанниками как теоретических знаний, так и практических базовых навыков таких профессий как столяр, плотник, резчик по дереву, швея, повар. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

3.2. Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В школе создано реабилитационное пространство, состоящее из служб: учебной, воспитательной, социально-психологической, дополнительного образования, профессиональной подготовки, службы режима. В центре реабилитационного пространства находится воспитанник, с его проблемами, психологическими особенностями, нарушениями в эмоционально – волевой сфере и т.д. В основе реабилитационного процесса лежит гуманистический и личностно-ориентированный подходы.

Были разработаны учебные планы для обучения воспитанников 6, 7,8, 9 классов по специальным адаптированным программам. Всего в течение учебного года 17 человек обучались по адаптированным учебным программам.

Для воспитанников, прибывших в школу в течение учебного года и имеющих отставание по программе, были организованы индивидуальные занятия.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОКАЗАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ

4.1. Результаты оценки качества образования в учреждении

В 2017-2018 учебном году обучалось в КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» 28 воспитанников (на 09.01.18 г.) в очной форме обучения на уровне основного общего и среднего образования, сформировано 11 классов-комплектов. Учебную



деятельность осуществляли 19 учителей-предметников. Реализовывались основная общеобразовательная программа с ФГОС ООО (5-7 классы), основная общеобразовательная программа с Фк ООО (8-9 классы), основная общеобразовательная программа Фк СОО (10-11 классы), адаптированная основная общеобразовательная программа на уровне ООО (6-7 классы), адаптированная общеобразовательная программа на уровне СОО (10 класс).

С целью диагностики учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон уровня обученности воспитанников осуществлялся мониторинг качества образования по учебным предметам.

Качество образования на уровне основного общего образования и среднего общего образования по предметам



Русский язык.

Учебный предмет вели 4 учителя русского языка и литературы: Ильясова Р.А. (5, 6 классы), Тюнина З.А. (7-11 классы), Никифорова В.Ф. (6И,7И классы), Мамедова Т.А. (10И класс).

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	
Успеваемость	100%	93,3%	 6,7%
Качество образования	17%	13,3%	 3,7%



Литература, чтение

Учебный предмет вели 4 учителя русского языка и литературы Ильясова Р.А. (5, 6, 7-8 классы), Тюнина З.А. (7-11 классы), Никифорова В.Ф. (6И,7И классы), Мамедова Т.А. (10И класс).

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	
Успеваемость	100%	93,3%	 6,7%
Качество образования	75%	63,3%	 11,7%



Алгебра, математика

Учебный предмет вели 4 педагога: Ханвердиев Э.Х. (5,6,7, 7-8, 10, 11 классы), Исмагилова О.П.(8,9, 6И,7И классы), Никифорова В.Ф. (6И класс), Мамедова Т.А. (10И класс).

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	
Успеваемость	100%	93%	 7%
Качество образования	42%	35,5%	 6,5%



Геометрия

Учебный предмет вели 2 учителя математики: Ханвердиев Э.Х. (7, 7-8,10, 11 классы), Исмагилова О.П.(8,9 классы).

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	
Успеваемость	100%	93%	 7%
Качество образования	8,3%	8,7%	 0,4%



Иностранный язык

Учебный предмет вел учитель английского языка Карелина Л.Ю. (5-11 классы). Учитель продолжительное время отсутствовал по причине временной нетрудоспособности. За 1 четверть обучающиеся не аттестованы, со 2 четверти проведена работа по реализации программного материала за счет уплотнения тем и проведения дополнительных занятий.

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	
Успеваемость	100%	91,7%	 8,3%
Качество образования	33%	4,2%	 28,8%



История

Учебный предмет вели 2 учителя истории: Градовская Е.Е. (7,7-8, 8, 6И,7И,10И классы), учитель истории и обществознания Куруптурсунова Т.К. (5,6,9,10, 11 классы).

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	
Успеваемость	100%	96,6%	 3,4%
Качество образования	33%	24,1%	 9%



Обществознание

Учебный предмет вел учитель истории и обществознания Куруптурсунова Т.К. (5-11 классы).

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	
Успеваемость	100%	96,2%	 3,8%
Качество образования	33%	11,5%	 21,5%



Информатика

Учебный предмет вел учитель информатики Исмаилова О.П. (5-11 классы).

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	
Успеваемость	100%	91,3%	 8,7%
Качество образования	46%	65,2%	 19,2%


Биология

Учебный предмет вел учитель биологии и химии Шархиева Г.Р. (5-11 классы).

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	
Успеваемость	100%	82,6%	 17,4%
Качество образования	58%	30,8%	 7,2%



География

Учебный предмет вел учитель географии Кичигин А.В. (5-11 классы).

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	
Успеваемость	100%	100%	-
Качество образования	67%	33,3%	 2,3%



Физика

Учебный предмет в 2016-2017 учебном году вел учитель физики Ханвердиев Э.Х., в 2017-2018 учебном году - учитель физики Прожерина Г.Н. (7-11 классы).

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	
Успеваемость	100%	90,9%	 9,1%
Качество образования	0%	27,3%	 3%

Химия

Учебный предмет вел учитель биологии и химии Шархиева Г.Р. (8-11 классы).

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	
Успеваемость	100%	94,1%	 5,9%
Качество образования	9%	11,8%	 2,8%

Качество образования по русскому языку, алгебре, геометрии, истории, иностранному языку, обществознанию, географии, биологии, физике, химии не достигает удовлетворительного уровня.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку, математике за 2017 - 2018 учебный год

С целью выявления состояния и динамики сформированности ЗУН проведена промежуточная аттестация по математике и русскому языку, проверена техника чтения в 5 – 11 классах. Проведены административные контрольные работы по учебным предметам в 8 и ускоренном 7-8 классах.

Контрольные работы были составлены с учётом дифференцированного и индивидуального подхода к воспитанникам в соответствии с возрастными, психофизическими возможностями обучающихся, с учетом прохождения программного материала.

93% обучающихся усвоили в 2017-2018 учебном году обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 21%. Не справились с работой вновь поступившие ученики (11.05.2018 года): Закиров Р. (ученик 7 класса) и Верхотуров И. (ученик 10 класса). Эти ребята имеют пробелы в знаниях за предыдущие годы обучения. Типичными ошибками для большинства обучающихся остаются: неумение работать с задачами различного типа; решение уравнений, неравенств; вычислительные ошибки.

Анализ контрольных работ по русскому языку показал, что учащиеся продолжают допускать орфографические ошибки на правописание корневых орфограмм (проверяемая и непроверяемая безударная гласная, парная согласная, непроизносимая согласная), безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов; правописание приставок и предлогов, а также пунктуационные ошибки: обособление причастного, деепричастного оборотов, знаки препинания в простом и сложном предложениях. При выполнении грамматического задания следует уделить внимание разборам: морфологическому, морфемному и синтаксическому. Учащиеся с контрольной работой (диктант) справились, показав низкий уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования (7% - качество усвоения знаний, 61% (17 человек) – общая успеваемость). Следует отметить, что в 8, 9, 10 классах (учитель: Тюнина З.А.) сложилась критическая ситуация, где из 15 воспитанников – 10 человек не справились с диктантом, а 6 человек – с грамматическим заданием.

Проверка техники чтения показала, что из 21 учащегося общеобразовательных классов читают в соответствии с возрастной нормой 8 человек, выше нормы – 6 человек, и у 7 воспитанников темп чтения не соответствует возрастной норме – ниже. В процентном соотношении получается, что 67 % обучающихся показали темп чтения в соответствии с возрастной нормой, у остальных ребят наблюдается несоответствие, что влечет за собой и проблемы в понимании содержания прочитанного текста, и в овладении объема текстовой информации. Особенно этот пробел негативен для старшекласников, где информацию необходимо получать через самостоятельное чтение. (В проверке не участвовали вновь

поступившие воспитанники). Осознанное понимание общего смысла прочитанного текста наблюдается у 76 % воспитанников (16 человек). Умение читать правильно, без ошибок отмечается у 71% учащихся (15 человек), выразительно читают 12 обучающихся (57 %) общеобразовательных классов.

В коррекционных классах 6 человек. Сорокин Владимир (7 класс), Сидоров В. (10 класс) показали результат ниже нормы (динамика незначительная), остальные ребята читают в соответствии с нормой или выше. Только половина ребят читают текст осознанно (50% - 3 воспитанника), 2 человека – правильно, без ошибок и выразительно (33%).

Результаты государственной (итоговой) аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки степени и уровня усвоения учащимися образовательных программ основного общего образования.

ГИА проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В 2015-2016 учебном году к ГИА было допущено 6 обучающихся, 2016-2017 учебном году к ГИА было допущено 4 обучающихся 9 класса, не имеющих академической задолженности и в полном объеме освоивших общеобразовательные программы по всем учебным предметам учебного плана. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию все выпускники.

В 2016-2017 учебном году 3 воспитанника обучались по адаптированным образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья в 9 классе. Учитывая сроки государственной аттестации, был издан приказ, составлено расписание государственной (итоговой) аттестации, утверждена экзаменационная комиссия. Билеты к экзамену по профессионально-трудовому обучению (столярное дело, швейное дело), были представлены на экспертизу в отдел адаптированных программ ДООиМП ХМАО –Югры, где были проверены на соответствие и рекомендованы к использованию. Воспитанники успешно справились с заданиями билетов, получили на экзамене отметки «4», тем самым подтвердили годовые оценки.

Предмет	Учебный год					
	2015-2016			2016-2017		
	Успеваемо сть	Средня я оценка	Кол-во выпускник ов сдавших экзамен	Успеваемо сть	Средня я оценка	Кол-во выпускни ков сдавших экзамен
Русский язык	100%	3,3	6	100%	3,5	4
Математика	100%	3	6	100%	3,3	4
Английский язык	100%	4	1	-	-	-
История	100%	4	1	-	-	-
Обществознание	100%	3,5	6	100%	3,5	4
Биология	100%	3	2	100%	3	3

Физика	100%	3	1	-	-	-
Литература	100%	4	1	-	-	-
Информатика	-	-	-	100%	4	1

В 2017-2018 учебном году к ГИА было допущено 7 обучающихся, 2017-2018 учебном году к ГИА было допущено 5 обучающихся 9 класса и 2 обучающихся 11 класса, не имеющих академической задолженности и в полном объеме освоивших общеобразовательные программы по всем учебным предметам учебного плана. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию все выпускники.

Предмет	Учебный год		
	2017-2018		
	Успеваемость	Средняя оценка	Кол-во выпускников сдавших экзамен
Русский язык	100%	3,5	7
Математика	100%	3,1	7
Обществознание	100%	3,3	3
Биология	100%	4,5	2
География	100%	4	1

4.2. Результаты реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Традиционно, на протяжении всего учебного года 100% воспитанников Специальной учебно-воспитательной школы №2 посещают занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. В 2017-2018 учебном году реализовывались следующие программы:

	Название программы	Ф.И.О. руководителя
Художественная направленность		
1.	Студия дизайна	Мустафина А.Д.
2.	Мастерская бумажного декора	Савко И.Ф.
Техническая направленность		
3.	Мастерская художественной обработки дерева	Шихбабаев Я.Ш.
Социально-педагогическая направленность		
4.	Студия домашнего уюта	Мавлетова Р.Л.
5.	Театральная студия «Маска»	Роженцов М.Н.
6.	Навигатор	Садыкова Е.М.
Физкультурно-спортивная направленность		
7.	Греко-римская борьба	Тарасенко И.Б.
8.	Фитнес-клуб	Исрафилов Р.И.

	Программа летнего лагеря	
9.	Строительство деревянного воинского укрепсооружения	Педагоги дополнительного образования

С целью создания условий для обеспечения возможности получения профессии воспитанниками в течение учебного года осуществлялось обучение по программам профессиональной подготовки в АУ ХМАО-Югры «Сургутский политехнический колледж»: 8 человек получили профессиональную подготовку по программе «Плотник»: 3 человека – 4 разряд, 4 человека – 3 разряд, 1 человек - 2 разряд; 8 человек получили профессиональную подготовку по профессии «Повар», получили 3 квалификационный разряд. Воспитанники Селюнин Н., Сидоров В., Савин П. прошли обучение по двум программам профессиональной подготовки.

Наставником, ответственным за обучение группы воспитанников по программе «Плотник» был Якимчук Ю.Н., ответственными за обучение группы воспитанников по программе «Повар» были Шихбабаев Я.Ш., Носков С.В., Якимчук Ю.Н. Их грамотное сопровождение воспитанников в течение всего периода обучения способствовало успешному окончанию обучения всеми воспитанниками.

Обучение по программам профессиональной подготовки в АУ ПО ХМАО-Югры «Сургутский политехнический колледж»

№	Период обучения	Кол-во воспитанников, получивших квалификацию	Доля от общего количества воспитанников, %
1.	2016-2017 учебный год	13	48
2.	2017-2018 учебный год	16	48

В процессе обучения воспитанники под руководством инструктора по трудовому обучению Якимчука Ю.Н. прошли учебно-производственную практику и сдали квалификационный экзамен. В целом, к окончанию учебного года свидетельство государственного образца о присвоении квалификации по профессии получили 13 воспитанников, трое из них – по двум профессиям. Стоит отметить, что с каждым годом наблюдается рост заинтересованности воспитанников в обучении по программам профессиональной подготовки. Сетевое взаимодействие предоставляет возможности для расширения образовательного и воспитательного пространства, меняет содержание учебной деятельности, знакомит воспитанников с новыми организационными условиями. Учебный процесс обогащается новыми ресурсами, контактами, формами и способами учебной деятельности, появляется возможность формировать такие компетенции, как умение действовать в условиях выбора, осознавать его, оценивать свои возможности.

4.3. Результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня в 2017 – 2018 учебном году

№	ФИО педагога	Должность	Название конкурса, олимпиады,	Уровень	Результат	Ф.И. обуч-ся
---	--------------	-----------	-------------------------------	---------	-----------	--------------

			акции, мероприятия			
1	Носков С.В.,	Педагог дополнительно го образования;	Чемпионат ХМАО – Югры «Абилимпикс- 2017»	Региональный	1 место	Сорокин В.
2	Бряков А.М.	Учитель технологии	Чемпионат ХМАО – Югры «Абилимпикс- 2017»	Региональный	2 место	Сидоров В.
			Региональная олимпиада по технологии для детей с ОВЗ	Региональный	Сертификат участника	Сидоров В.
3	Граф Э.Е.	Педагог- организатор ОБЖ	Соревнование по стрельбе, посвященное 38 - й годовщине ввода СВ в ДРА	Муниципальный	1 место (команда)	Сидоров В., Васильев А., Бутенко А.
4	Тарасенко И.Б.	Учитель физической культуры	Соревнование по рукопашному бою	Муниципальный	1 место (команда) 1 место 1 место 1 место	Сорокин В., Савин П., ТрубниковМ.
5	Шадрова Е.В.	Учитель музыки	XIVфестиваль военно- патриотической песни «Эхо войны»	Окружной	Диплом в номинации «Эстрадный вокал. Сольное пение».	Ермолаев К.
6	Якимчук Ю.Н.	Инструктор по труду	Региональная олимпиада по технологии для детей с ОВЗ	Региональный	Диплом за III место	Петлин Ю.
7	Мавлетова Р.Л.	Педагог дополнительно го образования	Региональная олимпиада по технологии для детей с ОВЗ	Региональный	Сертификат участника	Копылова Е.
8	Носков С.В. Якимчук Ю.Н.	Инструкторы трудоого обучения	Национальный Чемпионат профессиональн ого мастерства «Абилимпикс- 2017»	Федеральный	Сертификат участника	Сорокин В.

Работа педагогического коллектива КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа № 2» в 2017-2018 учебном году была подчинена единой методической теме: «Индивидуализация обучения как средство повышения качества образования и воспитания» с целью создания в школе условий для развития и саморазвития всех участников образовательно-воспитательного процесса.

4.4. Организация воспитательной работы

Миссия специальной учебно-воспитательной школы заключается в содействии реабилитации, адаптации и социализации воспитанника к современным условиям жизни.

Воспитательная работа строится в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения:

Основной целью воспитательной работы, которая определена в образовательной программе школы, является создание системы социально – педагогической поддержки детей с девиантным поведением.

Задачи:

1. Изучение возрастных и психологических особенностей личности несовершеннолетних воспитанников с целью дальнейшего недопущения конфликта с обществом, устранения способствующих ему причин и условий.

2. Организация взаимодействия и преемственности в учебно-воспитательно-профилактической работе всех субъектов социально-педагогической деятельности, повседневного и непрерывного контроля за образом жизни воспитанников с девиантным поведением, реагирование на «срывы» и поощрение позитивных сдвигов.

3. Создание условий для формирования личности, осознающей ценность своего здоровья и здоровья окружающих, имеющей потребность в ведении здорового образа жизни и неприятия асоциальных моделей поведения.

С целью реализации целей и задач воспитания были созданы необходимые условия для усвоения социального опыта и активного воспроизведения воспитанниками системы социальных связей через:

- коррекцию поведения путем применения к воспитанникам педагогических методов, привлечением их к труду, проведением воспитательной, культурно-массовой и спортивной работы с определенным режимом содержания;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников с девиантным поведением;
- создание системы дополнительного образования;
- профилаттику самовольных уходов.

В 2017-2018 учебном году реализация целей и задач воспитательной работы согласно «Программе воспитания и социализации воспитанников» осуществлялась по основным направлениям и ценностным основам воспитания и социализации обучающихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Реализация целей и задач воспитательной деятельности осуществляется через:

- реализацию воспитательных программ;

- участие во Всероссийских акциях (Безопасный Интернет, Единый экологический урок-диктант, Единый урок здоровья, Акция «Чистота-залог здоровья», Акция «Безопасный лед», Единый этнографический диктант, Акция «Весенняя неделя добра» и др.);
- организацию общешкольных мероприятий;
- традиционные общешкольные мероприятия;
- работу классных руководителей,
- ученическое самоуправление,
- участие в конкурсах различного уровня.

4.5. Организация методической работы

Цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогических кадров, их профессиональной компетенции.

Для реализации методической темы были сформулированы следующие задачи:

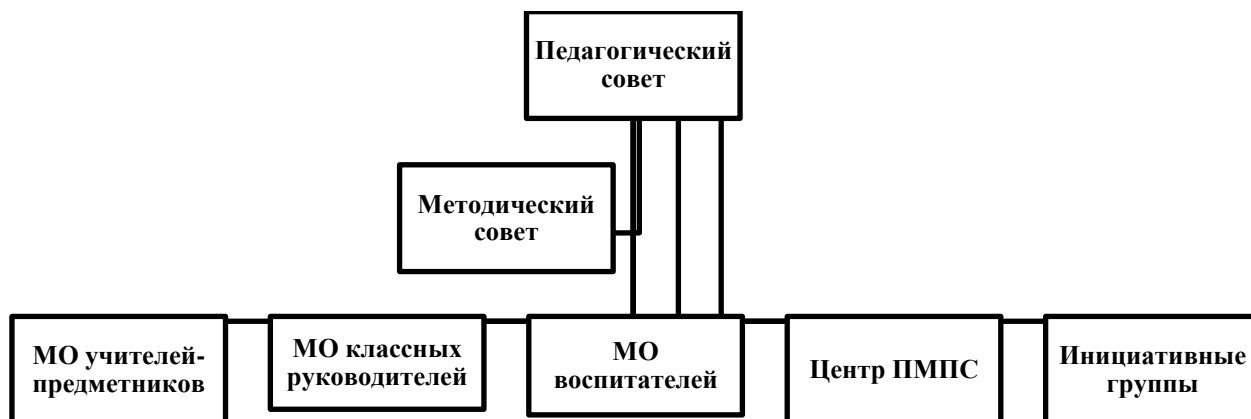
1. Организация и осуществление педагогической поддержки участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Обеспечение повышения профессиональной компетентности, освоения современных технологий, форм и методов обучения и воспитания.
3. Повышение качества проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий на основе использования современных педагогических технологий.
4. Выявление оптимальных приёмов сотрудничества учителя (воспитателя), ученика (воспитанника) на уроке (занятии).

Основные направления методической работы:

- организация и координация работы методических объединений по проблемам образовательной деятельности школы, повышения уровня квалификации педагогов;
- обеспечение условий повышения профессионального мастерства педагогов;
- оказание помощи педагогам в работе по самообразованию;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения воспитанников;
- совершенствование работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.

Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, совершенствование методики проведения уроков и воспитательных занятий.

Структура методической сети



Аттестованы в 2017-2018 учебном году

№	ФИО педагога	Должность	Имеющаяся категория	Присвоенная категория
1.	Мавлетова Р.Л.	Педагог дополнительного образования	Высшая	Высшая
2.	Шихбабаев Я.Ш.	Заведующий учебно-производственными мастерскими	-	Соответствие занимающей должности
3.	Кичигин А.В.	Учитель географии	-	Соответствие занимающей должности
4.	Бабенцева Т.Н.	Методист	-	Соответствие занимающей должности
5.	Игнатов М.А.	Инструктор по физическому воспитанию	-	Первая
6.	Шадрова Е.В.	Музыкальный руководитель	-	Первая
7.	Градовская Е.Е.	Учитель истории	Первая	Высшая
8.	Джанчерова А.М.	Воспитатель	Первая	Высшая
Всего повысили квалификационную категорию 7 человек, подтвердили – 1 человек				

Стоит отметить, что в процесс аттестации недостаточно активно включаются вновь принятые педагоги; изменения в сторону повышения квалификационной категории за три прошедших учебных года произошло у 20 педагогов, подтвердили квалификационную категорию – 4 педагога. Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о недостаточно высоком квалификационном уровне педагогических работников (всего аттестовано 60 %), наибольший процент неаттестованных педагогов приходится на воспитательную службу. Слабым звеном при аттестации является демонстрация гностических умений и навыков педагогов, проведение мониторингов, диагностической работы; возникают трудности с систематическим накоплением аттестационного материала; недостаточная активность

педагогов в участии в различных профессиональных конкурсах и олимпиадах, в трансляции своего педагогического опыта.

Сравнительная таблица аттестованных педагогов за 3 года

Учебный год	Количество аттестованных	Повысили категорию	Подтвердили категорию
2015-2016	8	7	1
2016-2017	8	6	2
2017-2018	8	7	1
Итого	24	20	4

Повышение квалификации педагогов

В 2017-2018 учебном году 18 педагогов окончили курсы повышения квалификации в различной форме, некоторые из них прошли обучение по нескольким темам. Прошли профессиональную переподготовку 6 педагогов. Все педагоги школы вовлечены в работу по самообразованию. Руководители методических объединений осуществляют контроль по работе в данном направлении.

4.6. Подготовка воспитанников к участию в дистанционных конкурсах и олимпиадах

№	ФИО педагога	Должность	Название конкурса, олимпиады	Уровень	Результат	Участники-воспитанник и
1	Никифорова В.Ф.	Учитель начальных классов	Олимпиада по литературе проекта «Инфоурок, Зима-2018»	Всероссийский	Диплом за 2 место по литературному чтению Диплом за 1 место по литературному чтению Диплом за 1 место по литературному чтению Диплом за 2 место по математике	Сорокин В. Грищенко А. Линник Д. Сорокин В.
			Инфоурок «Осень 2017», олимпиады по русскому языку, литературе, математике	Всероссийский	Дипломы за 1 место Дипломы за 2 место Диплом за 3 место Сертификаты участников	Линник Д. (3 шт.) Грищенко А. Грищенко А. (2 шт.) Сорокин В. (2 шт.)

			Инфоурок «Зима-2018», олимпиада по математике	Всероссийский		Сорокин В. Грищенко А. Линник Д.
2	Мамедова Т.А.	Заместитель директора по УР	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Региональный	Диплом за 1 место	1 чел.
			Конкурс «Вопросита»	Всероссийский	Диплом за 2 место	1 чел.
3	Куруптурсунова Т.К.	Учитель истории, обществознания	Конкурс электронных открыток «Весна Победы»	Всероссийский	Дипломы III степени	Аминев Б. Орлов Е. Линник Д. Уразаева А.
4	Тюнина З.А.	Учитель русского языка и литературы	Олимпиада по русскому языку «Инфоурок Весна – 2018»	Всероссийский	Дипломы за III место	Бутенко А. Мишутин В. Семенова А.
			«Моя Югра»	Региональный	Сертификаты участников Диплом за 1 место	Корноухов А. Савин П. Рычин М. Хакимов Ч. Бугрова Д. Налабардин В. Мировский К. Фарносов Э. 1 чел.
5	Градовская Е.Е.	Учитель истории	Рособконкурс ЦИТРА (история)	Всероссийский	Дипломы за 1 место Дипломы за 2 место	4 чел. 6 чел.
6	Исмагилова О.П.	Учитель информатики и математики	Акция «Безопасный Интернет»	Всероссийский	Сертификаты	22 чел.
			«Час кода»	Всероссийский	Сертификаты	18 чел.
			Квест «Изучи Интернет-управляй им»	Всероссийский	Сертификаты	3 чел.
7.	Савко И.Ф.	воспитатель	Заочный творческий конкурс рисунков «Талантофф»	Международный	Диплом за III место Диплом за II место	Семенова Алина Ермолаев Кирилл
			Творческий конкурс «Педагогика XI века», номинация	Всероссийский	Диплом I место	Семенова Алина

			«Новогодние хлопоты»,			
8.	Заскалькина Ю.Н.	воспитатель	Творческий конкурс «Талантофф», номинация «Новый год»,	Международный	Диплом II место	Уразаева Алина
9.	Смирнова Ю.А.	воспитатель	Конкурс рисунков «Победный май» педагогического портала «Солнечный Свет»	Международный	Диплом за III место Диплом II место	Хакимов Чингиз Васильев Андрей
			Творческий конкурс «Талантофф», конкурс рисунков «Берегите природу!»	Международный	Диплом II место	Васильев Андрей
			Творческий конкурс «Талантофф», конкурс рисунков «Эколог и Я!»	Международный	Диплом II место	Аминев Богдан
10.	Мутунова И.Г.		Конкурс творческих работ в номинации «Лучший педагог»	Всероссийский	Диплом за I место	Бугрова Дарья
11.	Димитрюк А.П.	воспитатель	Конкурс рисунков «С Победой!»	Международный	Диплом за I место	Савин Павел
	Итого: 11 педагогов					26 участников

4.7. Участие педагогов в семинарах, акциях, форумах, образовательных событиях

№	ФИО педагога	Должность	Название образовательного события	Уровень
1	Шадрова Е.В.	Музыкальный руководитель	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко	Всероссийский
2	Тюнина З.А.	Учитель русского языка и литературы	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко Публикация «Авторская разработка	Всероссийский Всероссийский

			праздничного мероприятия». Публикация «Проект по русскому языку»	Всероссийский
3	Никифорова В.Ф.	Учитель начальных классов	Семинар «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко	Региональный Всероссийский
4	Халикова Р.М.	Социальный педагог	Семинар «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Региональный
5	Игнатов М.А.	Инструктор по физическому воспитанию	II Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровый образ жизни и охрана здоровья»	Всероссийский
6	Бабенцева Т.Н.	Методист	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко Тестирование «Основы педагогической деятельности»	Всероссийский
7	Педагоги ОУ, 22 человека	Педагоги ОУ	Тестирование «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети Интернет»	Всероссийский

4.8. Организация социально-правовой помощи и охраны детства

В течение 2017-2018 учебного года основной целью деятельности отдела по социально-правовой помощи и охране детства является оказание психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Данная цель решается посредством следующих задач:

- охрана и защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- создание условий для профилактики правонарушений, безнадзорности, антиобщественных действий несовершеннолетних;
- организация психолого-педагогической и социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- организация взаимодействия с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и социальными партнерами.

В течение 2017-2018 учебного года работа отдела велась по основным направлениям деятельности:

- социально-педагогическая защита прав и интересов ребёнка;
- аналитико-диагностическая деятельность;
- профилактическая деятельность;
- консультативная деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность

- организационно-методическая деятельность.

4.9. Деятельность центра психолого-медико-педагогического сопровождения

Цель деятельности центра ПМПС - психолого-медико-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса, сохранение и развитие их психического, физического и социального здоровья.

Задачи, направленные на реализацию цели:

- осуществлять комплексную индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь участникам учебно-воспитательного процесса;
- проводить комплексную психолого-педагогическую медико-социальную диагностику несовершеннолетних, испытывающих трудности реабилитации и обучения в учебно-воспитательном учреждении;
- консультировать родителей (законных представителей), педагогов, воспитателей по вопросам развития и воспитания учащихся/воспитанников;
- проводить методическую работу с педагогическими кадрами учреждения по повышению психолого-медико-педагогической компетентности;
- содействовать повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) воспитанников учреждения;
- вести просветительскую работу по формированию и пропаганде здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса;
- организовать взаимодействие с учреждениями и организациями, занимающихся вопросами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основные направления деятельности центра
психолого-медико-педагогического сопровождения:

1. Диагностическое, мониторинговое направление.

Цель данного направления – выявление особенностей психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики процесса развития, определение форм и методов помощи детям, испытывающим трудности в обучении, воспитании, реабилитации.

Реализация диагностического направления проводится специалистами центра в виде групповых и индивидуальных исследований.

За период сентябрь-май 2017-2018 учебный год специалистами центра проведено 6 диагностических, мониторинговых мероприятия (согласно плана и внепланово):

- с 15.09.2017 г. по 17.09.2017 г. анкетирование среди воспитанников с целью выявления психологического климата в школе (на основании Представления УМВД России по городу Сургуту от 23.06.2017 г. № 22-18/4972) - 26 человек.
- 08.10.2017 г. анкетирование среди воспитанников по установлению фактов вымогательства, в том числе на поддержание деятельности преступного мира, в том числе с применением насилия, а также участие воспитанников учреждения в группировках общественной направленности (на основании Требования прокуратуры города Сургута от 02.10.2017г. № 10-1593В-2017) – 24 человека.
- с 25.10.2017 г. по 10.11.2017 г. социально-психологическое тестирование обучающихся, воспитанников, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (на основании приказа ДОиМП ХМАО-Югры от 29.09.2017 г. № 1487) -24 человека.
- с 20.12.2017 г. по 22.12.2017 г. анкетирование среди воспитанников с целью выявления психологического климата в школе (на основании Представления УМВД России по городу Сургуту от 23.06.2017 г. № 22-18/4972) - 27 человек.

- изучение эмоционального состояния воспитанников (приказ № 113-од от 17.03.2018 г.) - 28 человек

- с 19.03.2018 г. по 21.03.2018 г. исследование уровня тревожности у воспитанников (во исполнение письма территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Сургута от 19.03.2018 г. № 278) - 28 человек.

Итого в диагностических, мониторинговых групповых мероприятиях приняло участие на конец 2017-2018 учебного года - 28 воспитанников.

В течение года специалистами центра проведены не только групповые, но и индивидуальные диагностические обследования несовершеннолетних:

- вновь прибывшие воспитанники - 11 подростков - 11 диагностических обследований;
- после самовольных уходов – 2 воспитанника (Петлин Ю., Ярмолюк А.) - 2 обследования
- к ПМПк школы с целью оценки актуального состояния воспитанников, коррекции индивидуального плана реабилитации и разработки рекомендаций по работе с ними было проведено 68 обследований;
- первичная экспертиза – 11 воспитанников;
- установочная экспертиза – 11 воспитанников;
- динамическая экспертиза – 36 воспитанников;
- интеграционная экспертиза – 10 воспитанников;
- определение психологического и нейропсихологического статуса» на начало и конец учебного года (согласно годового плана):

- на начало 2017 г. учебного года - 25 обследований – 25 подростков;

- на конец 2018 г. учебного года – 29 обследований - 29 подростков.

За отчетный период было проведено 171 индивидуальное обследование.

2. Коррекционно-развивающее направление.

Цель данного направления – оказание конкретной индивидуальной помощи в развитии, обучении и поведении детей.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками проводится по трем направлениям:

1. индивидуальное консультирование;
2. коррекционно-развивающие занятия;
3. групповые тренинговые занятия.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся по разработанным и утверждённым индивидуальным психолого-педагогическим программам и групповым профилактическим программам.

Групповые профилактические программы:

1. Психологический тренинг по развитию эмоционального интеллекта и формированию эмоциональной грамотности «Я обещаю быть лучше» - 12 занятий;
2. Психологический тренинг по профилактике аутодеструктивного поведения «Путь поиска себя» - 12 занятий;
3. Психологический тренинг по повышению психологической компетентности подростков по проблемам зависимого поведения «Я против...» - 12 занятий;
4. Психологический тренинг по формированию позитивного самовоспитания и уверенного поведения «Мои проблемы и Как я их решаю» - 12 занятий;
5. Групповая психолого-педагогическая программа по предупреждению эмоциональных и поведенческих нарушений в подростковом возрасте «Тайны моего «Я»» - 60;
6. Групповая психолого-педагогическая программа по саморазвитию, самопознанию и самосовершенствованию «Я – идеальная версия» - 116.

7. С 19.03.2018 г. по 09.04.2018 г. производственная практика студентов БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет (проведение мероприятий коррекционной работы с учащимися, консультативно-коррекционной работы) – 9 занятий.

Всего специалистами проведено 233 групповых занятия с несовершеннолетними.

Индивидуальные программы разрабатываются на основании коррекционной задачи ИПР несовершеннолетнего, психологического направления реабилитации.

За период 2017-2018 учебный год разработаны и реализованы 33 индивидуальных программы, из них:

- 6 адаптированных общеобразовательных программы для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 9 адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования для учащихся с задержкой психического развития;
- 3 образовательных программы среднего общего образования с учетом особенностей и образовательных потребностей;
- 15 образовательных программ среднего общего образования.

Всего проведено 719 индивидуально-коррекционных занятий с несовершеннолетними.

Все мероприятия коррекционной направленности зафиксированы в журналах учёта, согласно номенклатуре дел учреждения.

На индивидуальном консультировании несовершеннолетние решают актуальные для себя проблемы, которые позволяют удовлетворить их психологические потребности.

Основные причины обращения несовершеннолетних на консультацию:

Наименование проблемы
Детско-родительские отношения
Внутриличностные конфликты
Отношения со сверстниками
Отношения с сотрудниками школы
Профилактика употребления ПАВ
Эмоциональная неустойчивость, агрессивность
Профилактика самовольных уходов
Профилактика подросткового суицида
Подготовка к выпуску из школы
Подготовка к переводу в другое учреждение закрытого типа
Досрочное прекращение пребывания в учреждении

Всего с воспитанниками (по личному обращению) проведено 153 консультации.

С родителями (законными представителями) проведено 61 консультаций, по средствам телефонной связи по инициативе родителей (законных представителей) – 12, при личной встрече – 49.

С родителями проводились консультации и профилактические беседы на темы:

- профилактика интернет зависимости - 5
- нарушения детско-родительских отношений - 15;
- нарушения эмоционально-волевой сферы - 20;
- консультирование об общих индивидуальных особенностях подростков – 5.
- консультирование на тему преодоление кризисных периодов в жизни подростка – 16 (2 воспитанника потеряли родителей, 1 - взят под опеку, 6 – подготовка к сдаче экзаменов, 6 - выпуск из школы).

С родителями (законными представителями) проведена 61 консультация.

3. Просветительско-профилактическое направление.

Цель: повышение психологической грамотности всех участников образовательного пространства, предупреждение возможного неблагополучия в психическом, личностном развитии детей.

В период с сентября по декабрь, совместно со специалистами кафедры клинической психологии БУ высшего образования Сургутский государственный университет», организовано и проведено 4 психологических семинара-тренинга с педагогическим коллективом по повышению психолого-педагогической грамотности в работе с несовершеннолетними с девиантным поведением в рамках Распоряжения Губернатора ХМАО-Югры «О комплексном плане мероприятий по информационному противодействию терроризму ХМАО-Югре и реализации плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2017-2018 гг», на основании приказа ДОиМП ХМАО-Югры от 01.08.2017 г. № 1208 «Об апробации методики реабилитации детей, пострадавших от вербовочной деятельности»:

26.09.2017 г. семинар-практикум «Причины девиаций у несовершеннолетних»;

03.10.2017 г. семинар-практикум «Психологическое насилие»;

19.10.2017 г. семинар-практикум «Особенности психологического кризиса подросткового возраста. Стратегии психологической помощи»;

15.11.2017 г. семинар-практикум «Условия, признаки и психологическая профилактика попадания детей и подростков под вербовочную деятельность».

С 13.11.2017 г. по 17.11.2017 г. с целью повышения психолого-педагогической грамотности педагогов школы психологами учреждения проведена методическая неделя педагогов-психологов на тему «Психологические аспекты создания личного и профессионального бренда». В рамках недели проведено 5 мероприятий в различных формах: семинар-практикум, лекция, видеопрезентация с обсуждением, творческая самопрезентация, практикум.

В течении года сотрудникам учреждения предоставлялись рекомендации по взаимодействию с вновь прибывшими воспитанниками и рекомендации по взаимодействию с воспитанниками после совершения самовольных уходов.

Всего было проведено 10 просветительско-профилактических мероприятий, где приняло участие 50 сотрудников учреждения из разных отделов.

4. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума школы (ПМПк)

Организация деятельности ПМПк осуществляется в соответствии с Положением о ПМПк учреждения.

Важнейшей задачей является создание целостной системы комплексного, всестороннего, динамического и диагностического психолого-медико-педагогического сопровождения, обеспечивающей соответствие условий и характера учебно-воспитательного и реабилитационного процессов возрастным и индивидуальным особенностям подростков с девиантным поведением.

В целях обеспечения комплексности обследования детей в состав ПМПк входят специалисты: учитель-дефектолог, педагоги-психологи, медицинский работник, заместители директора.

С 01 сентября 2017 г. по 31 августа 2018 г. проведено 21 заседание консилиума по вопросам: формирование ИПР несовершеннолетних, досрочное прекращение срока пребывания в учреждении, предоставление отпуска воспитанникам.

В отчётный период 3 воспитанника (Копылова Е.Б., Вайс В.Р., Трубников М.Д.) прошли обследование у клинического психолога и консультацию у врача-психиатра СКПНД. По результатам обследования 3 несовершеннолетних прошли лечение в стационаре ДПО СКПНД, 1 несовершеннолетний прошёл лечение в стационаре ДПО СКПНД дважды.

Итого на консилиуме школы за отчетный период рассмотрено 32 воспитанника (100%).

По результатам проведения ИПР можно сделать следующие выводы:

- положительная динамика – 3 воспитанника (Селюнин Н.А., Алимпиев Д.М. Кремлев К. С.);
- незначительная, но положительная динамика – 17 воспитанников (Ермолаев К.Э., Хакимов Ч.Х., Сорокин В.И., Фарносов Э.И., Рычин М.М., Налабардин В.С., Адфёров Д. А., Вайс В.Р., Бутенко А.К., Науменко В. Н., Грищенко А. В., Семёнова А.А., Закиров Р.А., Бугрова Д. Р., Копылова Е.Б., Корноухов А. В., Верхотуров И.М.);
- волнообразная динамика – 12 воспитанников (Почуев А.Г, Мишутин В.Н., Уразаева А.Б., Сидоров В.А., Мирровский К.С., Савин П.И., Аминев Б.Р., Петлин Ю.Э., Темняков Н. В., Линник Д.А., Трубников М.Д.).

За отчётный период в учреждении проведено 2 заседания ЦПМПК ХМАО-Югры, рассмотрено 23 воспитанника, выявлена динамика их развития, педагогическому коллективу выданы рекомендации по работе с каждым подростком.

5. Организационно-методическое направление деятельности.

В период с сентября по май специалистами центра:

1. Опубликованы материалы в Электронном сетевом журнале «РОСОБР»:
 - «Психологический тренинг по формированию позитивного самовоспитания и уверенного поведения подростков «Мои проблемы и как я их решаю», выпуск № 15, 2017г. Опубликован 10.11.2017 г.;
 - «Коррекционно-развивающее занятие для учащихся с ОВЗ на развитие познавательных процессов через работу над художественным произведением», выпуск № 20, 2017г. Опубликован 14.12.2017 г.
1. Под руководством психологов, несовершеннолетние приняли участие в первом региональном конкурсе «Моя Югра» по психолого-педагогической тематике.
2. 05.12.2017 г. руководитель центра приняла участие в межведомственном круглом столе по обсуждению вопросов медицинского сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях.
3. С 19 по 22.12.2017 г. психологи приняли участие в вебинаре по вопросам профилактики суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
4. 12.01.2018 г. приняли участие в вебинаре «Секреты эффективного взаимодействия с поколением Z».
5. 12.01.2018г. приняли участие в вебинаре «Профилактика насилия в школьной среде».

В целом, по результатам 2017-2018 учебного года работа центра ведётся на удовлетворительном уровне. За первое полугодие 2017 -2018 учебного года, специалистам центра ПМПС, Сургутским государственным университетом выражена благодарность за активное участие в проведении мероприятий, реализуемых в рамках Распоряжения Губернатора ХМАО-Югры, от 29.12.2017 г. № 838-рг «О комплексном плане мероприятий по информационному противодействию терроризму в ХМАО-Югре, и реализации плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2017-2018 годы», с учётом письма Антитеррористической комиссии ХМАО-Югры от 29.05.2017 г. № 01.16-Исх-470.

4.10. Деятельность социально-правового отдела

Цель работы социальных педагогов – социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса, результатом которого является формирование законопослушной личности и успешная реабилитация воспитанников.

Специалистами службы решались следующие задачи:

- Осуществлять социальную опеку и защиту прав воспитанников во взаимодействии с представителями различных социальных институтов;
- Проводить профилактическую работу и пропаганду здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- Проводить консультативно-просветительскую работу среди педагогических работников и родителей (законных представителей).

Работа отдела велась по следующим направлениям деятельности:

1. Организационно-методическое направление деятельности.

- Отчеты в ДОиМПХМАО-Югры о движении воспитанников ежемесячно, о самовольных уходах – еженедельно, о количественном составе воспитанников – ежедневно;
- КДН и ЗП при Администрации г.Сургута о воспитанниках и об осужденных воспитанниках по установленной форме – ежемесячно;
- отдел опеки и попечительства при Администрации г.Сургута – ежемесячно;
- работа по запросам КДН и ЗП, УМВД и других служб;
- заключение двухстороннего соглашения ОУ с родителями (законными представителями);
- организация консультаций с юристом, инспектором ОДН УМВД, специалистами КДНиЗП, службами по социальной защите семьи и детства;
- подготовлены и оформлены информационные стенды на темы: «Права и обязанности» (сентябрь), «Семья и семейный кодекс» (ноябрь – на КПП), Правовой вестник (апрель).
- на основании запросов правоохранительных органов, судов ХМАО-Югры организованы следственные действия, судебно-медицинские экспертизы, судебные заседания в г.Сургуте и в других городах (Бутенко А. – 2 раза с выездом в г.Нижневартовск, Семенова А. – 1 раз с выездом в г.Ханты-Мансийск, Науменко В. – 1 раз с выездом г. Югорск, Налабардин В. – 1 раз, Алферов Д.- 2 раза, по делу Акчурина А. -15 воспитанников).
- организованы встречи с инспекторами ФКУ УИИ УФСИН с условно осужденными воспитанниками и предоставлены характеризующие материалы - 10, поставлены на учет по месту пребывания – 7 (Налабардин В., Науменко В., Алферов Д., Фарносов Э., Рычин М., Мишутин В., Верхотуров И.), предоставлена информация о количестве проработанных часов воспитанниками к обязательным работам – 2 (Сидоров В., Науменко В.).
- собраны материалы для рассмотрения в КДН и ЗП при Администрации г.Сургута в отношении воспитанников - 4 (Алимпиев Д., Селюнин Н., Ярмолюк А., Петлин Ю.).

2. Аналитико-диагностическое, мониторинговое направление деятельности. Ведение списочного учета воспитанников по различным параметрам.

Так, на начало 2017-2018 учебного года числилось 25 воспитанников (21 юношей и 4 девушки), из них:

- условно осужденные - 4 (Кремлев К., Акчурина А., Сидоров В., Копылова Е.);
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей -3 (Семенова А., Селюнин Н., Ермолаев К.);
- представители малых народов Севера-1 (Копылова Е.);
- полные семьи -12;
- неполные семьи-11;
- многодетные семьи- 6;

- асоциальные семьи- 10.

- Ознакомление с личными делами вновь прибывших и определение социального статуса семей воспитанников, взаимодействие с КДН и ЗП, ОДН, образовательными и социальными учреждениями по месту жительства семьи через письма.

На конец 2017-2018 учебного года в школе числится 29 воспитанников (25 юношей, 4 девушки), в том числе:

- условно осужденные - 11 (Кремлев К., Вайс В., Сидоров В., Копылова Е., Налабардин В., Науменко В., Алферов Д., Фарносов Э., Рычин М., Мишутин В., Верхотуров И.);
- представители малых народов Севера- 2 (Копылова Е., Закиров Р.);
- выбыло 7 воспитанников: Корнеева А., Ермолаев К., Акчурин А., Ярмолук А., Почуев А.
- в связи с окончанием срока пребывания в школе - Алимпиев Д., Селюнин Н.- досрочное прекращение пребывания в школе.

3. Социально-педагогическая защита прав и интересов ребёнка.

- Оформление зимнего отдыха воспитанникам – 8.
- Регистрация по месту пребывания вновь прибывших воспитанников -11.
- Оформление паспортов по достижению 14 летнего возраста – 4 (Корноухова А., Сорокин В., Линник Д., Семенова А.).
- Сопровождение воспитанников вне плана СПП и ОД и представление интересов (мед.комиссии, военкомат, суд, фотографирование).
- Оформление полисов обязательного медицинского страхования – 2 (Вайс В., Сидоров В.).
- Организация консультации узких медицинских специалистов –5 (Сидоров В., Науменко В., Уразаева А., Копылова Е., Грищенко А.).
- Госпитализация -8 (Копылова Е., Сорокин В., Орлов Е., Петлин Ю., Ярмолук А., Аминев Б., Корноухов А., Вайс В.).

4. Коррекционно-развивающая деятельность.

- Разработка и реализация 18 индивидуальных программы, из них:
6 адаптированных общеобразовательных программы для учащихся с лёгкой умственной отсталостью;
9 адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для учащихся с задержкой психического развития;
3 образовательных программы среднего общего образования с учетом особенностей и образовательных потребностей.
- Подготовка документации на воспитанников для ПМПК.
- Посещение уроков для выявления личностных особенностей и достоинства воспитанников, его «проблемное поле» - 37.
- Посещение отрядных мероприятий с целью изучения микроклимата в отряде – 23.
- Консультации воспитателей и классных руководителей по организации работы по профилактике правонарушений среди воспитанников- 62 .

5. Просветительско-профилактическое направление деятельности.

- индивидуальные консультации по личным запросам - 72;
- беседы с целью выявления причин послуживших совершению противоправных деяний- 38;
- беседа об административной ответственности за курение в общественных местах -19;
- беседа о последствиях совершения правонарушений -26;

- беседа об ответственности за отступления от правил поведения и недопустимости самовольных уходов 28;
- беседы, направленные на изучение правовых аспектов последствий отклоняющегося от норм поведения -43;
- вовлечению досуговую деятельность и по интересам - 17;
- формирование положительной мотивации к трудовой и учебной деятельности -24.

6. Работа с родителями по налаживанию детско-родительских отношений.

- Организация и участие в общешкольных мероприятиях с приглашением родителей (законных представителей) – 2 раза;
- организация свиданий, отпусков;
- анализ посещения родителями (законными представителями) своих детей;
- отслеживание переписки и телефонных переговоров воспитанников с родителями;
- просветительско-консультативная помощь по юридическим и социальным вопросам, разъяснение нормативно-правовых актов и документов в области образования, положений школы и т.п. (при личной встрече, разъяснительные беседы по телефону);
- информирование родителей (законных представителей) по телефону и письменно об изменениях, происходящих с их детьми (состояние здоровья, нарушение правил поведения в школе);
- изучение микроклимата семьи, детско-родительских отношений, отношение родителей к учебно-воспитательному процессу - 2 (анкеты).

Анализируя работу социальных педагогов можно сделать следующий вывод: запланированная на 2017-2018 учебный год работа выполнена в полном объеме.

5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ

С целью оптимальной организации учебно-воспитательного процесса, процесса реабилитации подростков, все школьные службы организуют свою деятельность в сотрудничестве с социальными партнерами. Хорошо налаженная система партнерских отношений в школьном пространстве способствует формированию духовно-нравственных качеств личности воспитанников, а также организовывать совместную деятельность с внешними партнерами: родителями, учреждениями образования и культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями.

Школа поддерживала рабочие творческие контакты с различными культурно-досуговыми, военно-патриотическими, учебными, социально-психологическими учреждениями и организациями, органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

№ п/п	Наименование организации
1.	МБУ «Центр специальной подготовки «Сибирский легион»
2.	МБОУ культуры «Централизованная библиотечная система»
3.	Местная общественная организация «Союз десантников Сургута»
4.	Сургутский государственный педагогический университет
5.	БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский музыкально-драматический театр»
6.	МБУ историко-культурный центр «Старый Сургут»

7.	Филиал АУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский кинопрокат»
8.	МБУ культуры «Сургутский художественный музей»
9.	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр социального обслуживания «На Калинке», г. Сургут
10.	Сургутский строительно-монтажный трест № 2 «Сургутнефтегаз»
11.	Местная религиозная организация православный Приход храма в честь святого благоверного князя Александра Невского
12.	БУ ХМАО-Югры «Сургутский центр занятости населения»
13.	АУ ПО ХМАО-Югры «Сургутский политехнический колледж»

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

6.1. Подведение итогов деятельности за отчетный период

Оценивая итоги деятельности учреждения в 2017-2018 учебном году, в целом можно отметить хорошее качество организации учебно воспитательного процесса и процесса реабилитации подростков, наличие определенных достижений, возможностей, но есть и некоторые проблемы, над которыми предстоит работать в следующем учебном году.

В соответствии с этим, определены основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2018-2019 учебный год:

1. Продолжить деятельность по реализации Программы развития школы, образовательной программы, методической темы школы.
2. Обеспечить информационное сопровождение учителя на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
3. Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС нового поколения.
4. Продолжить работу по обновлению содержания образования на основе внедрения в практику работы современных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности воспитанника и совершенствование педагогического мастерства учителя.
5. Активизировать работу педагогов работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
6. Обеспечить качественную подготовку воспитанников к успешной сдаче государственной итоговой аттестации в 2018 году.
7. Активизировать работу по профессиональной подготовке педагогических кадров.
8. Продолжить работу по развитию материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.
9. Продолжить работу по формированию у воспитанников законопослушного поведения, осознанной потребности в получении образования, способности к адекватной самооценке.
10. Продолжить работу по подготовке воспитанников к осознанному выбору будущей профессии.

11. Усилить взаимодействие всех служб школы для развития единого профилактического пространства и совместного решения всех вопросов, касающихся жизнедеятельности воспитанников.
12. Использовать результаты мониторинга воспитанности для построения индивидуальной программы развития каждого воспитанника.
13. Активировать работу по реализации программы по самоуправлению с целью формирования у воспитанников личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
14. Поиск новых форм педагогического взаимодействия с воспитанниками и родителями, изучение тенденции воспитания в современных условиях.
15. Совершенствование системы взаимодействия всех участников образовательных отношений.

6.2. Контактная информация

Адрес сайта КОУ ХМАО-Югры «Специальная учебно-воспитательная школа №2»:
<http://suvsh2.ru>

E-mail: sosh-zt1@mail.ru (цифра 1)

Телефон: +7(3462) 95-80-32