



Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменская область)
Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
**Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Специальная учебно-воспитательная школа №2»**

**Аналитическая справка
по итогам проведения методической недели
центра ППМС помощи**

На основании приказа директора № 314-од от 12.08.2019г. «Об утверждении плана методической работы школы на 2019-2020 учебный год», приказа директора № 426-од от 18.10.2019г. «О проведении методической недели центра ППМС помощи», в соответствии с годовым планом работы центра ППМС помощи на 2019-2020 учебный год, с 28.10.2019г. по 01.11.2019г. проведена методическая неделя (далее – Неделя) центра ППМС помощи.

Контроль за организацией проведения Недели:

- Якимова Л.А., заместитель директора по СПП и ОД;
- Мамедова Т.А., руководитель центра ППМС помощи.

Ответственные за проведение Недели:

- Швец А.А., педагог-психолог;
- Беглерханова А.В., педагог-психолог;
- Мамедова Т.А., учитель-дефектолог;
- Шаферова Т.В., социальный педагог;
- Тарзимин В.А., социальный педагог.

Участники Недели - педагогические работники:

- учителя-предметники;
- классные руководители;
- педагоги ДО;
- инструкторы по труду;
- инструкторы по физ. воспитанию;
- воспитатели.

Задачи методической недели:

- повышение психолого-педагогической и социальной компетенции педагогических работников школы;
- обмен педагогическим опытом;
- приобщение к психолого-педагогической культуре педагогических работников школы через активизацию навыков сотрудничества и взаимодействия, развитие чувства единения, создание положительного психоэмоционального настроения;

- укрепление психологического здоровья.

Предварительная работа:

- утверждение плана Недели;
- распространение объявлений о Неделе;
- подготовка раздаточного материала.

Актуальность заявленной темы Недели центра ППМС помощи «Почему у зебр не бывает инфаркта». Психология стресса» в учебно-воспитательном учреждении очевидна и актуальна. Проблема стресса была и остается одной из наиболее интересных и, в то же время, недостаточно изученных проблем вот уже на протяжении не одного десятилетия.

Актуальность данной проблематики обусловлена постоянным интересом по изучению причин возникновения стрессовых факторов и поиска эффективных способов их преодоления.

Подавляющее число источников, используемых в отечественной популярной литературе, посвящённой проблеме стресса, - это в той или иной мере перепечатки из изданий 80-х годов прошлого века, прежде всего, из работ Г. Селье. До сих пор его концепция того времени зачастую рассматривается как общепринятая. Одним из современных специалистов, изучающих данную тематику, является Р. Сапольски (Почему у зебр не бывает инфаркта. Психология стресса. – СПб.: Питер, 2019.-480 с.:ил. – (Серия «Сам себе психолог»)).

... «Оказывается, эволюционно люди предрасположены реагировать и избегать угрозы, как это делают зебры. Мы должны расслабляться большую часть дня и бегать как сумасшедшие только при приближении опасности.

У зебры время от времени возникает острая стрессовая реакция (физические угрозы). У нас, напротив, хроническая стрессовая реакция (психологические угрозы) редко доходит до таких величин, как у зебры, зато никуда не исчезает.

Зебры погибают быстро, попадая в лапы хищников. Люди умирают медленнее: от ишемической болезни сердца, рака и других болезней, возникающих из-за хронических стрессовых реакций. Но когда стресс предсказуем, а вы можете контролировать свою реакцию на него, на развитие болезней он влияет уже не так сильно...».

Данные представления Р. Сапольски о психологии стресса проходят красной нитью через мероприятия Методической недели центра ППМС помощи.

Работа центра ППМС помощи образовательной организации направлена на оказание помощи по выявлению типичных стрессовых ситуаций, возникающих как у взрослых, так и у детей в течение жизни, обучение способам их разрешения, в результате данной работы должно произойти психологическое и социальное закаливание.

Принцип психологического и социального закаливания детей и взрослых предполагает включение их в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработку определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработку социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

В психолого-педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- проблемы отношений людей надо решать с ними, а не за них;

- люди не всегда должны легко добиваться успеха в своих отношениях с другими людьми: трудный путь к успеху — залог успешной жизни в дальнейшем;
- не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;
- волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их нет сегодня;
- нельзя предусмотреть все трудности жизни, но человеку надо быть готовым к их преодолению.

В связи с этим, разработан план Недели центра ППМС помощи. Анализ плана проведения Недели показал, что специалистами центра были выбраны разнообразные формы работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию задач Недели: открытый урок, занятие-тренинг, круглый стол, совместная деятельность, которые позволили привлечь к активной творческой деятельности педагогических работников школы и несовершеннолетних воспитанников, организовать продуктивное, конструктивное, доброжелательное взаимодействие.

Мероприятия Недели были проведены специалистами центра в сотрудничестве с педагогическими работниками и воспитанниками на достаточно высоком методическом уровне и вызвали интерес у большинства педагогов и детей школы.

Все мероприятия методической недели несли обучающий, коррекционный и развивающий характер. Содержание и формы работы соответствовали заявленной теме. Темы мероприятий, выбранные специалистами центра актуальны. Они смогли умело включить в структуру мероприятий психолого-педагогические средства работы с педагогами и детьми, составляли с ними на мероприятиях единое целое, разумно дополняя друг друга.

Погружение в тему Недели и методический аспект был на первом мероприятии (28 октября 2019 г.) - открытом коррекционно-развивающем занятии с элементами арт-терапии на тему «Краски осени» учителя-дефектолога Мамедовой Татьяны Александровны.

Занятие проведено на высоком методическом уровне. Необходимо отметить высокий уровень предварительной подготовки специалиста к данному мероприятию: от красочного, яркого оформления места проведения занятия и организации пространства до самого завершения мероприятия. Уровень преподаваемого материала соответствовал уровню развития ребёнка с ОВЗ. Каждый этап занятия нес большую познавательную нагрузку. Продуманность каждого этапа занятия позволило каждому ребёнку в привычном для него темпе погрузиться в тему занятия, качественно выполнить задания каждого этапа и получить в итоге от занятия огромную эстетическую, познавательную и психологическую пользу.

Важно отметить, как учителю-дефектологу удалось погрузить детей и всех присутствующих взрослых на занятии в тему, пользуясь нетрадиционным приёмом: дыхательной гимнастикой. Данное погружение позволило участникам снизить уровень тревожности, которую они испытывали в связи с присутствием гостей-взрослых на занятии. Первую часть урока подростки выполняли развивающие упражнения на концентрацию внимания, развитие мышления, памяти. Подобранные упражнения были интересны не только детям, но и присутствующим, которые могли также их выполнить. Разогревающие задания помогли без труда подойти ко второму, основному этапу

мероприятия. Вторая часть занятия - это творческая работа над индивидуальным заданием каждого участника на заданную осеннюю тематику.

Предлагаемые материалы для работы над заданием были разнообразны и актуальны: природные материалы-семечки, семена, осенние листья разнообразных фактур, размеров и цветов; материалы по работе с тревожностью и стрессом: пластилин, проволока, бумага. Работу над творческими изделиями сопровождала умело подобранная музыка, которая создала дополнительную атмосферу радости и спокойствия. Подведение итогов занятия прошло вовремя.

В результате анализа коррекционно-развивающего занятия, присутствующие педагоги отметили, что занятие прошло на одном дыхании. Приёмы и техники, использованные в данном мероприятии были грамотно подобраны, актуальны и умело реализованы учителем-дефектологом. Одним замечанием коллег Татьяне Александровне стало, то, что ею равномерно по времени распределены два важных этапа- первый, подготовительный и второй-основной. В результате чего, детям не хватило времени на то, чтобы закончить творческие работы.

Второе мероприятие Недели (29 октября 2019 г.) - занятие-тренинг на тему **«Стресс. Коррекция стресса» социального педагога Шаферовой Татьяны Владимировны** продолжил погружение в тему Недели. Занятию удалось гармонично встроиться в план методической недели.

Тренинг состоял из пяти основных частей.

- 1- подготовительный, который имел название «Давайте познакомимся».
- 2- информационный «Что такое стресс».
- 3- коррекционно-развивающий – «Коррекция стресса», обучение техникам борьбы со стрессами.
- 4- итоговый «Что я узнал и чему научился».
- 5- рефлексия.

На первом этапе ведущим совместно с участниками группы были выработаны определенные правила работы в группе, для того, чтобы все участники чувствовали себя комфортно и безопасно.

Необходимо отметить, тот факт, что специалист организовала совместное мероприятие, где взрослые и дети были увлечены темой в совместной деятельности, что способствовало сплочению детского и взрослого коллективов.

На данном этапе произошло знакомство участников. Специалистом выбрана интересная форма-рисование имени, образа имени. Данное упражнение помогло участникам собраться, сконцентрироваться, «познакомиться» поближе, узнать что-то новое о каждом участнике, проявить творческие способности, а также получить эмоциональный заряд для дальнейшей работы.

Второй этап нес информационную нагрузку. Татьяна Владимировна доступно изложила достаточно сложный материал по данной проблематике, о чём отметили позднее участники.

Далее проведена работа несущая, как информационную, так и терапевтическую нагрузку – работа с цветами. Упражнение проведено в форме работы с карточками «Значение цвета». Таким образом, участники узнали, значения цветов, а также смогли оценить своё настроение, эмоциональное состояние на начало мероприятия.

Третий, основной этап был направлен на работу со стрессами, коррекцию стрессов. Участники отметили огромную терапевтическую пользу представленного материала, а также интересное трёхэтапное упражнение по борьбе со стрессом «Ладонки моего стресса». Специалистом подчеркнута полезность представленного упражнения, так как участники далее могут самостоятельно справиться со всеми трудными жизненными ситуациями и чтобы они не допустили состояние своего здоровья от стресса до кризиса.

Итоговый, четвёртый этап позволил подытожить проделанную работу. Специалист подготовила для участников раздаточный материал – буклеты «Способы снятия стресса». Участниками отмечено, что информация, содержащаяся в буклете полезная, достаточно новая, где-то даже неожиданная. Также проведена повторная работа с цветами, где участники смогли провести рефлексию своего состояния на конец мероприятия.

Анализ занятия-тренинга показал, что социальный педагог обладает достаточно глубокими социально-педагогическими и психологическими знаниями. Общее мнение педагогов и детей по мероприятию положительное. Однако, участниками было отмечено несоответствие темпа работы (очень быстрый), которое допускала время от времени Татьяна Владимировна.

30 октября 2019 г. мероприятие не проведено по объективным причинам.

Круглый стол (31 октября 2019 г.) «Психосоматика-разговор с симптомом», ответственный педагог-психолог Беглерханова Анастасия Владимировна особо отмечен его участниками. Материал круглого стола оказался для всех присутствующих особо актуальным и востребованным в рамках реального времени. Простые теоретические истины, оказались «сложными» в плане их практического значения.

В формате круглого стола были представлены основные эффективные техники, которые направлены на борьбу со стрессами. Методики, помогающие стать более стрессоустойчивыми, помогающие справляться с негативными чувствами и эмоциями, такими как: разочарование, досада, злость, обида и пр.

Необходимо отметить умелое сочетание теоретического материала, который был предоставлен педагогам-психологом в форме иллюстраций и примеров и практическая часть, которая прошла в форме тренировочных упражнений, что позволило педагогам достаточно легко решать поставленные перед ними сложные, но актуальные задачи.

На мероприятии педагоги были активны, заинтересованы. Отметили, что знания, которые они получили в данном формате, позволят им быть «сам себе психологом». Однако, участниками отмечено, незначительное несоответствие темпа работы (быстрый) специалиста с участниками мероприятия.

Пятый итоговый день Недели (01 ноября 2019 г.) - открытое коррекционно-развивающее занятие с элементами арт-терапии на тему «Госпожа тревожность» педагога-психолога Швец Алины Александровны позволило показать, что к теме «Тревожность» можно подойти нестандартно и креативно.

Педагог-психолог представила участникам три основных упражнения по работе с тревожностью с применением арт-технологий:

- 1- Разминка-работа с диагностическим материалом «Уровень Тревожности».
- 2- Основная часть-работа с цветом упражнение «Цвет эмоции и тело».
- 3- Итоговое, рефлексия-творческая мастерская, упражнение «Кораблики».

На открытом занятии с применением арт-технологий была возможность увидеть работу педагога-психолога по сплочению коллектива несовершеннолетних и взрослых, раскрытию творческого потенциала участников, личностных ресурсов. Была видна большая творческая совместная работа, охвачены групповой работой все участники.

В процессе занятия участники развивали эмоциональный интеллект, умение передавать свои ощущения и эмоции в речи, умение работать сообща. Педагог-психолог эффективно использовала арт-терапию, игровые методы по работе со стрессами и тревожностью.

В конце занятия участники создали свои «кораблики тревожности и страха» с применением техники оригами, запустив их в «озеро спокойствия» попытались избавиться от своих негативных эмоций, страхов и внутренних переживаний.

Подведение итогов работы было хорошо продумано, содержательно, интересно и эмоционально. Сотрудничество с педагогом – психологом позволило учесть психофизиологические особенности детей данного возраста и обеспечить положительный психолого-педагогический эффект проделанной работы.

Анализ открытого занятия показал наличие у педагога психолога психолого-педагогических компетенций по вопросам организации и проведения коррекционно-развивающего занятия в свете современных требований к нему.

Однако, педагогами было отмечено, недостаточно активное взаимодействие ведущего с участниками тренинга.

Итогом недели центра ППМС помощи стали:

- методические материалы (фотоматериалы, разработки семинаров, практикумов и др.);
- обобщение коллективного опыта;
- обобщение индивидуального опыта;
- приобретение позитивной эмоциональной зарядки;
- приобретение новых знаний, умений и навыков.

Выводы и рекомендации.

Общешкольная рефлексия по поводу степени реализации задач методической недели центра ППМС помощи и уровня получения ожидаемых результатов показала, что педагогические работники школы и воспитанники удовлетворены её результатами, взяли для себя лично много полезного.

По результатам проведенной Недели можно сделать вывод, что подобные мероприятия, несомненно, способствуют повышению психолого-педагогической грамотности участников учебно-воспитательного процесса, сплочению детского и взрослого коллективов, росту профессионального мастерства, дают возможность обсудить личные психологические проблемы и пути их решения, проанализировать ценный опыт коллег.

Так как методическая неделя – одна из форм методической работы образовательной организации и проводится ежегодно с целью усиления эффективности влияния методического пространства организации на становление и развитие профессиональных компетенций педагогических работников как основного условия повышения качества учебно-воспитательного процесса, необходимо методическую неделю проводить всегда в период осенних каникул, так как участие в Неделе смогли принять в большей степени все педагоги и воспитанники школы.

Общий охват составил-8 воспитанников, 18 педагогов. В Неделе не приняли участие воспитатели школы. Особо необходимо отметить высокий уровень участия в Неделе классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

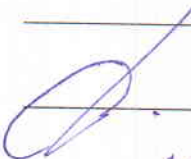



02.11.2019 г.

Заместитель директора по СПП и ОД



Л.А. Якимова

С аналитической справкой ознакомлены:

« _____ » ноября 2019 г. _____ /Швец А.А., педагог-психолог
« 06 » ноября 2019 г.  /Беглерханова А.В., педагог-психолог
« 06 » ноября 2019 г.  /Мамедова Т.А., учитель-дефектолог
« 06 » ноября 2019 г.  /Шаферова Т.В., социальный педагог
« 06 » ноября 2019 г.  /Тарзимин В.А., социальный педагог