

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
КОУ «Специальная
учебно-воспитательная школа № 2»
_____ А.М. Бряков
11.03.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОУ «Специальная
учебно-воспитательная школа № 2»
_____ И.В. Сосновская
Приказ №80-од от 11.03.2020 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

казенного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Специальная учебно-воспитательная школа №2»
за 2019 год

Город Сургут, проезд Макаренко 2,
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Тюменская область

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ.....	3
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	4
2.1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	4
2.2. основополагающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации.....	4
2.3. Особенности образовательной организации, миссия школы.....	5
2.4. Организация воспитательной работы.....	6
2.5. Социальное партнерство учреждения.....	8
2.6. Обеспечение социально-правовой помощи обучающимся.....	9
2.7. Работа психолого-педагогического консилиума школы (ППк).....	11
3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	11
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	12
4.1. Результаты государственной итоговой аттестации.....	12
4.2. Результаты оценки качества образования в учреждении.....	13
4.3. Организация дополнительного образования в образовательном учреждении.....	16
4.4. Достижения обучающихся	19
5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	22
5.1. Характеристика контингента воспитанников.....	22
5.2. Режим работы и организации учебного процесса.....	24
5.3. Реализуемые образовательные программы.....	25
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..	26
6.1. Качество кадрового состава.....	26
6.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	28
6.3. Качество материально-технической базы учреждения.....	28
6.4. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса.....	29
7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	30
8. ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА ПРЕДСТОЯЩИЙ ГОД.....	31
9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ...33	33

1. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»), приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа директора КОУ ХМАО-Югры «Специальная учебно-воспитательная школа №2» от 18.02.2020 года №55-од «О проведении самообследования» комиссия в составе:

Председатель комиссии по самообследованию:

- Сосновская Ирина Викторовна, директор

Члены комиссии:

- Савичева Ольга Романовна, заместитель директора по учебной работе,
 - Якимова Людмила Александровна, заместитель директора по социально-правовой помощи и охране детства,
 - Садыкова Елена Михайловна, заместитель директора по учебно-производственной работе,
 - Тарзимин Валерий Альфатович, заместитель директора по воспитательной работе,
 - Торопов Виктор Сергеевич, заместитель директора по административно-хозяйственной части,
 - Бряков Александр Михайлович, учитель, председатель управляющего совета школы,
 - Тарасенко Наталья Владимировна, специалист по кадрам
- провела самообследование деятельности КОУ ХМАО-Югры «Специальная учебно-воспитательная школа №2» по состоянию на 01 января 2020 года.

Цель самообследования КОУ ХМАО-Югры «Специальная учебно-воспитательная школа №2» - получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности; обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проанализированы:

- образовательная деятельность;
- система управления учреждения;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В результате самообследования комиссия определила следующее:

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания	1997, Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа (№724-р от 22.07.1996 г.)
Наименование ОУ (по Уставу)	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Специальная учебно-воспитательная школа №2»
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	628422 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Сургут, проезд Макаренко, 2
б) фактический адрес	628422 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Сургут, проезд Макаренко, 2
телефон	8(3462) 95-80-32
факс	8(3462) 95-80-34
e-mail (адрес электронной почты)	sosh-zt1@mail.ru
адрес сайта в Интернете	сошзт.рф: http://xn--glanig2a.xn--plai/

2.2. основополагающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации

Учредительные документы ОУ	
Устав	Принят 08.08.2014 г., приказ № 1046 ДОиМП. Внесение изменений: 07.10.2014 г., приказ 1303 ДОиМП; 31.01.2017 г., приказ № 136 ДОиМП.
Учредитель	Правительство Ханты-Мансийского округа - Югры
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	8602002521
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	86002507573
Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Свидетельство о государственной регистрации права, 14 мая 2012 года, 86 № 0022022246
Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	От 19 июня 2012 г № 85
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	№ 30-ОД-1607 от 10.11.2014 г.
Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	01 августа 2017 г.
Лицензия	Серия 86Л01 № 0000940 от 10 ноября 2014 года, выданная государственной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа -

	Югры. Согласно приложениям к лицензии школа имеет право на ведение образовательной деятельности по общеобразовательным программам основного общего, среднего (полного) общего образования, а также по общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 86АО1 № 0000499 от 11 ноября 2016 года, выданного государственной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. (Срок действия свидетельства до 10 ноября 2028 года)
Государственный статус ОУ: - Тип - Вид	Общеобразовательное учреждение Специальная учебно-воспитательная школа
Программа развития ОУ	Утверждена 25.12.2014 г.
Реализуемые образовательные программы ОУ	Общеобразовательная программа основного общего образования; Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования; Адаптированная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ; Адаптированная программа среднего (полного) общего образования для обучающихся с ОВЗ

2.3. Особенности образовательной организации, миссия школы

Школа работает как учреждение смешанного типа для мальчиков и девочек и призвана обеспечить их психологическую, медицинскую и социальную реабилитацию, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также создание условий для получения ими начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Порядок содержания, обучения и воспитания воспитанников в учреждении устанавливается с учетом их индивидуальности, возраста, пола, а также психического и физического состояния и обеспечивает:

- создание условий для психокоррекционной работы на основе индивидуальной социально – психологической диагностики;
- организацию оптимального распорядка дня, включающего в себя систему оздоровительных мероприятий, занятие общественно-полезной деятельностью, личное время воспитанников;
- безопасные условия проживания, максимальную защищенность воспитанников от негативного влияния;
- социально – правовую помощь.

Миссия специальной учебно-воспитательной школы: содействовать реабилитации, адаптации и социализации воспитанника к современным условиям жизни.

В школе создано реабилитационное пространство, функционирование которого обеспечивается сотрудниками учебной, воспитательной, социально-психологической, учебно-производственной части, службы режима. В центре реабилитационного пространства находится воспитанник с его проблемами, психологическими особенностями, нарушениями в эмоционально-волевой сфере и т.д. В основе реабилитационного процесса лежит гуманистический и личностно-ориентированный подходы.

2.4. Организация воспитательной работы

В 2019 году воспитательная работа была организована в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта образования и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Цель: совершенствование содержания воспитательной деятельности по всем направлениям работы образовательного учреждения, установка на положительную динамику и результаты деятельности.

Воспитательная работа осуществлялась через организацию и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, воспитательных занятий в рамках:

- программы по воспитанию и социализации несовершеннолетних;
- воспитательных проектов: «Здоровое поколение» (спортивно-оздоровительное направление), «Дружный клуб - возможности без границ» (социальное направление), «Территория добра» (духовно-нравственное направление);
- профилактической и спортивно-оздоровительной работы в рамках программы «Спортивные игры».

В 2019 году были организованы проведены:

- традиционные образовательные события: День знаний, День учителя, День матери, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День Победы, Международный день защиты детей, День России;
- спортивные праздники, дни здоровья, спортивные соревнования;
- экскурсии;
- смотры-конкурсы: на лучший информационный уголок, на лучшую фотозону группы;
- акции.

В течение 2019 года воспитателями были проведены ежедневные воспитательные часы, согласно циклограмме:

День недели	Направления воспитательной деятельности	Содержание
понедельник	Социальное	Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Профилактика самовольных уходов с территории ОУ, безопасность жизнедеятельности подростков
вторник	Общекультурное	Формирование современного гармонически развитого человека: богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус

среда	Спортивно-оздоровительное	Воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры
четверг	Духовно-нравственное	Последовательного расширения и укрепления ценностно- смысловой сферы личности, формирования способности подростка сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок
пятница	Общеинтеллектуальное	Углубление знаний, расширение кругозора, развитие творческих способностей, интеллекта учащихся, стимулирование их активности
суббота	Трудовое	- подготовка и проверка одежды, обуви воспитанников; - мелкий ремонт, стирка, глажка; - проверка маркировки и наличие выданных одежды и обуви
воскресенье	Творческое	- организация досуга детей

Уровень воспитанности воспитанников школы

№ п/п	Показатели воспитанности (Направления)	Период	Группа				Общее кол-во баллов	К средний показатель
			1 группа	2 группа	3 группа	4 группа		
1	Долг и ответственность	на начало года	0,3	0,2	0,6	0,6	1,7	0,4
		на конец года						
2	Бережливость	на начало года	0,7	0,2	0,7	0,8	2,4	0,6
		на конец года						
3	Дисциплинированность	на начало года	0,4	0,2	0,7	0,8	2,1	0,5
		на конец года						
4	Ответственное отношение к учебе	на начало года	0,4	0,3	0,6	0,7	2	0,5
		на конец года						
5	Отношение к общественному труду	на начало года	0,1	0,5	0,8	0,8	2,2	0,6
		на конец года						
6	Коллективизм, чувство товарищества	на начало года	0,1	0,5	0,6	0,6	1,8	0,5
		на конец года						
7	Доброта и отзывчивость	на начало года	0,1	0,5	0,8	0,9	2,3	0,6
		на конец года						
8	Честность и	на начало года	0,3	0,5	0,6	0,7	2,1	0,5

	справедливость	на конец года						
9	Простота и скромность	на начало года	0,3	0,5	0,7	0,8	2,3	0,6
		на конец года						
10	Культурный уровень	на начало года	0,2	0,4	0,6	0,7	1,9	0,5
		на конец года						
Итого (кол-во баллов у конкретной группы)		на начало года	0,3	0,4	0,7	0,8	2,2	0,5
		на конец года						

Анализ сводной таблицы «Уровень воспитанности обучающихся школы» показал, что уровень воспитанности несовершеннолетних 2019 года в целом на среднем уровне, что характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция подростков еще не вполне сформирована.

2.5. Социальное партнерство учреждения

Организация внеурочной и внешкольной деятельности - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующей развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Особое внимание уделяется социальному взаимодействию с различными организациями. Хорошо отлаженная система партнерских отношений в школьном пространстве помогает сформировать духовно-нравственные качества личности воспитанников, а также организовать совместную деятельность с внешними партнерами: родителями, учреждениями культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями.

Школа поддерживает рабочие творческие контакты с различными культурно-досуговыми, военно-патриотическими, учебными, социально-психологическими учреждениями и организациями, органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

№ п/п	Наименование организации	Помощь в решении задач	Ответственный за реализацию плана мероприятий
1.	Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития.	Методическое консультирование по организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ	Заместитель директора по УПР Садыкова Е.М.
2.	БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский музыкально-драматический театр», г. Сургут	Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, общечеловеческим ценностям	Педагог-организатор
3.	Филиал автономного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский кинопрокат», г. Сургут	Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся	Педагог-организатор

4.	Местная религиозная организация православный Приход храма в честь святого благоверного князя Александра Невского п. Солнечный Сургутского района	Реализация мероприятий в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся	Старший воспитатель Мутунова И.Г.
5.	Сургутский строительно-монтажный трест № 2 «Сургутнефтегаз»	Реализация мероприятий в сфере профориентационной работы, социализации и адаптации воспитанников в обществе	Зам. директора по ВР Тарзимин В.А.
6.	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский центр социального обслуживания населения», г. Сургут	Реализация мероприятий в сфере духовно-нравственного воспитания и социальной адаптации несовершеннолетних	Воспитатель Суханова Г.Г., Шушарина А.В.
7.	БУ ХМАО-Югры «Сургутский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», г. Сургут	Совместная деятельность по культурному и эстетическому воспитанию детей и подростков	Воспитатель Заскалькина Ю.Н., Суханова Г.Г.
8.	КУ ХМАО-Югры «Сургутский центр занятости населения»		Тьютор Халикова Р.М.

Таким образом, образовательное учреждение предоставляет возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты от совместной деятельности.

2.6. Организация социально-правовой помощи обучающимся

КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» организует психолого-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних и участвует в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними согласно п. 2 ст. 15 Федерального закона от 24.06.1999 №120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Численность воспитанников, прибывших в учреждение:

- в 2018 году – 9 несовершеннолетних.
- в 2019 году – 7 несовершеннолетних.

Причины направления несовершеннолетних в учреждение:

- в 2018 году:
 - 1 несовершеннолетний по решению суда;
 - 1 несовершеннолетний по постановлению суда;
 - 7 несовершеннолетних по приговору суда.
- в 2019 г.:
 - 6 несовершеннолетних по решению суда;
 - 1 несовершеннолетний по приговору суда.

В соответствии с Положением об организации работы по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в КОУ ХМАО-Югры «Специальная учебно-воспитательная школа № 2» проводится работа по формированию и развитию правовых знаний и правовой культуры несовершеннолетних, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развития правового самопознания; оптимизации познавательной деятельности, профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников.

С этой целью в течение отчетного периода социальными педагогами и педагогами-психологами были реализованы:

- комплексная программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних на 2019-2020 учебный год;

- комплексно-целевая программа родительского просвещения КОУ ХМАО-Югры «Мы вместе» на 2019-2024 г.г.;

- план взаимодействия с ОДН ОУУП и ДН ОП-2 УМВД России по городу Сургуту на 2019-2020 учебный год с включением в план мероприятий по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних, по профилактике субкультур (АУЕ), по профилактике и предотвращению распространения наркотических средств и психоактивных веществ, по профилактике экстремистских и террористических проявлений, индивидуальной дискриминации по религиозному признаку;

- план мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних на 2019-2020 учебный год;

- план мероприятий по профилактике и предотвращению распространения наркотических средств и психоактивных веществ среди несовершеннолетних на 2019-2020 учебный год;

- план мероприятий по профилактике скулшинга, буллинга на 2019-2020 учебный год;

- план мероприятий по работе с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально-опасном положении на 2019-2020 учебный год;

- план мероприятий по предупреждению самовольных уходов воспитанников;

- план мероприятий по противодействию распространения криминальной субкультуры среди обучающихся на 2019-2020 учебный год.

С целью эффективной организации деятельности, служба социально-правовой помощи и охраны детства активно сотрудничает с целым рядом учреждений:

- ПДН УМВД по г.Сургуту;
- ОДН ОВД, КДН и ЗП территорий Ханты-Мансийского автономного округа;
- ТКДН и ЗП при Администрации г.Сургута
- ОГИБДД УМВД по г. Сургуту;
- ФБУ МР УИИ № 1 УФСИН России по ХМАО – Югре;
- ФБУ ИК-11 УФСИН России по ХМАО – Югре;
- территориальные Комитеты по опеке и попечительству.

Работа Совета профилактики

В учреждении на постоянной основе функционирует Совет профилактики, главными задачами которого являются:

- оказание помощи воспитанникам учебного заведения в защите и восстановлении нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности (воспитания и обращения с воспитанниками в учебном заведении, семье);

- сохранение морального, психического и физического здоровья несовершеннолетних;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, рассмотрение данных дел в пределах своей компетенции;

- профилактика правонарушений воспитанниками учебного заведения;
- обеспечение взаимодействия в работе между общеобразовательным учреждением и иными органами и учреждениями, работающими с несовершеннолетними.

В 2019 учебном году было проведено 5 заседаний Совета профилактики, на которые приглашались 5 воспитанников, наиболее склонных к совершению самовольных уходов, нарушению правил поведения и режимных моментов.

По решению Совета профилактики к воспитанникам применялись меры взыскания, все решения доводилось до сведения воспитанников и сотрудников школы на общей линейке, а также, в обязательном порядке, ставили в известность родителей воспитанников. В 2019 году применялись следующие меры взыскания: предупреждение, выговор. В результате профилактических мероприятий, проводимых в образовательном учреждении, количество самовольных уходов, по сравнению с предыдущим периодом, значительно снизилось: в 2018 году зафиксировано 4 случая, в 2019 г. – 0 случаев.

2.7. Работа психолого-педагогического консилиума школы (ППк)

КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» организует психолого-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних и участвует в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними согласно п. 2 ст. 15 Федерального закона от 24.06.1999 №120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В учреждении организована деятельность Психолого-педагогического консилиума, важнейшей задачей которого является создание целостной системы комплексного, всестороннего, динамического и диагностического психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего соответствие условий и характера учебно-воспитательного и реабилитационного процессов возрастным и индивидуальным особенностям подростков с девиантным поведением. В целях обеспечения комплексности сопровождения детей в состав консилиума входят специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник, заместители директора.

Через процедуру обследования ППк с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения проходят 100% несовершеннолетних школы. ППк учреждения рассматривает динамику реабилитационного процесса каждые шесть месяцев. На основании коллегиального решения ППк формируются индивидуальные программы реабилитации (ИПР) несовершеннолетних. В 2019 г. проведено 51 заседание ППк ОО, из них 41 плановое заседание и 10 внеплановых заседаний. Всего подростков, приглашенных на ППк школы в течение года – 50 человек, рассмотрены следующие проблемы и вопросы:

- динамическая оценка реабилитационного процесса (22 подростка);
- организация реабилитационного процесса (21 подросток);
- досрочное прекращение срока пребывания в ОО (7 подростков).

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами Школы выстраивается система управления образовательным процессом.

Управленческая система вертикальная с привлечением коллегиальных органов:

- первый уровень (стратегический)- управляющий совет, педагогический совет, директор, общее собрание трудового коллектива школы;
- второй уровень (тактический) – методический совет, центр ПМПС, ученический совет, заместители директора, руководитель центра ПМПС;
- третий уровень (организаторский) – школьные методические объединения, Совет профилактики;
- четвертый уровень (исполнительский)- воспитанники, педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, родители.

- Управляющий совет – из числа педагогических работников, воспитанников школы и общественных представителей. Управляющий совет школы действует на основании «Положения об уставе и создается не реже 2 раз в год. Управляющий совет призван содействовать школе в организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической помощи и охране прав детства, обеспечении единых требований к воспитанникам, организации досуга, летнего труда и отдыха воспитанников.

- Педагогический совет – высший орган самоуправления школы, решает вопросы, касающиеся качества образования, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводится не реже 4-х раз в год.

- Общее собрание трудового коллектива – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работникам.

- Методический Совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются:

- обеспечение условий для планомерной, организованной методической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течении всего учебного года.

- создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются: годовой план работы школы; план внутришкольного контроля; заседание Управляющего совета; заседание педагогического совета; заседание методического совета; административные совещания; производственные совещания; совещания при директоре; совещания при завучах.

Выводы: в целом система управления оптимальная.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки степени и уровня усвоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ГИА проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В 2019 году к ГИА было допущено 4обучающихся 11 класса, не имеющих академической задолженности и в полном объеме освоивших общеобразовательные программы по всем учебным предметам учебного плана; из них 1 обучающийся успешно прошел государственную итоговую аттестацию в досрочный период. 3 выпускника, получили аттестат о среднем общем образовании, 1 выпускник не справился с государственной итоговой аттестацией (получил неудовлетворительный результат по математике). К прохождению ГИА по образовательным программам основного общего образования были допущены 7 обучающихся 9 класса, не имеющих академической

задолженности и в полном объеме освоивших общеобразовательные программы по всем учебным предметам учебного плана. Из 7 обучающихся 4 воспитанника имели статус ОВЗ и обучались по адаптированным образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Данная категория обучающихся сдавала только 2 обязательных предмета (русский язык, математика).

Результаты государственной итоговой аттестации за 2019 год

Предмет	Учебный год		
	2018-2019		
	Успеваемость	Средняя оценка	Кол-во выпускников, сдавших экзамен
Основное общее образование			
Русский язык	100%	3,3	7
Математика	100%	2,9	7
Обществознание	100%	3,5	3
Физика	100%	3	1
Литература	100%	4	1
Среднее общее образование			
Русский язык	100%	3,5	4
Математика	86%	3	3

Вывод: средняя оценка на ГВЭ по математике понизилась, что указывает на непрочность усвоения обязательного минимума образования по обязательным предметам. Результаты по русскому языку, обществознанию, литературе оказались выше предшествующих, что означает усиление контроля за преподаваемыми предметами в рамках ВШК. Результаты по физике соответствуют годовой оценке, полученной при освоении учебного материала.

4.2. Результаты оценки качества образования

В 2019 году обучалось в КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» 22 воспитанника в очной форме обучения. На уровне основного общего и среднего образования реализовывались основная общеобразовательная программа с ФГОС ООО (5-8 классы), основная общеобразовательная программа с Фк ГОС ООО (9 классы), основная общеобразовательная программа Фк ГОС СОО (10-11 классы), адаптированная основная общеобразовательная программа на уровне ООО (5-9 классы), адаптированная основная общеобразовательная программа на уровне СОО (10 классы) и адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (9, 10 классы).

Успеваемость составила 100%. Качество обучения составило 12%, (3 человека закончили учебный год на «4» и «5» (6 класс, 9 коррекционный класс). Обучающиеся 5-8, 10 классов переведены в следующий класс. Обучающиеся 9, 11 классов были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации – 9 чел., в досрочный период проведена ГИА-11 для 1 человека. По итогам государственной итоговой аттестации 7 воспитанников получили основное общее образование, 3 воспитанника получили среднее общее образование, 1 воспитанник не получил среднее общее образование.



С целью диагностики учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон уровня обученности воспитанников осуществлялся мониторинг качества образования по учебным предметам и анализ результатов сдачи государственной итоговой аттестации.

Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации показали, что у обучающихся сформированы основные образовательные результаты на базовом уровне, сформировано овладение обязательным минимумом ООО и СОО. Все обучающиеся готовы к продолжению образования в следующем классе.

Качество образования на уровне основного общего и среднего общего образования по предметам



Русский язык

Учебный предмет вели 4 учителя русского языка и литературы: Ильясова Р.А. (5, 6, 9И классы), Тюнина З.А. (7-11 классы):

	2018 год	2019 год	
Успеваемость	100%	93,3%	 6,7%
Качество образования	17%	13,3%	 3,7%



Литература, чтение

Учебный предмет вели 4 учителя русского языка и литературы Ильясова Р.А. (5, 6, 9И классы), Тюнина З.А. (7-11 классы):

	2018 год	2019 год	
Успеваемость	100%	93,3%	 6,7%
Качество образования	75%	63,3%	 11,7%



Алгебра, математика

Учебный предмет вели 4 педагога: Ханвердиев Э.Х. (5,6,7, 10, 11 классы), Исмагилова О.П.(8,9,9И классы):

	2018 год	2019 год	
Успеваемость	100%	93%	 7%
Качество образования	42%	35,5%	 6,5%



Геометрия

Учебный предмет вели 2 учителя математики: Ханвердиев Э.Х. (7, 10, 11 классы), Исмагилова О.П.(8, 9 классы):

	2018 год	2019 год	
Успеваемость	100%	93%	 7%
Качество образования	8,3%	8,7%	 0,4%



Иностранный язык

Учебный предмет вел учитель английского языка Федорова И.А. (5-11 классы):

	2018 год	2019 год	
Успеваемость	100%	100%	 8,3%
Качество образования	4,2%	3,3%	 28,8%

История



Учебный предмет вели 2 учителя истории: Градовская Е.Е. (7, 8, 9И классы), учитель истории и обществознания Куруптурсунова Т.К. (5,6,9, 10, 11 классы):

	2018 год	2019 год	
Успеваемость	100%	96,6%	 3,4%
Качество	33%	24,1%	 8,9%

образования			
-------------	--	--	--



Обществознание

Учебный предмет вел учитель истории и обществознания Куруптурсунова Т.К. (5-11 классы):

	2018 год	2019 год	
Успеваемость	100%	100%	 3,8%
Качество образования	33%	21,5%	 21,5%



Информатика

Учебный предмет вел учитель информатики Исмагилова О.П. (5-11 классы):

	2017год	2018 уч. год	
Успеваемость	100%	91,3%	 8,7%
Качество образования	46%	65,2%	 19,2%



Биология

Учебный предмет вел учитель биологии и химии Шархиева Г.Р. (5-11 классы):

	2018 год	2019 год	
Успеваемость	100%	82,6%	 17,4%
Качество образования	58%	30,8%	 27,2%



География

Учебный предмет вел учитель географии Кичигин А.В. (5-11 классы):

	2018 год	2019 год	
Успеваемость	100%	100%	 10,5%
Качество образования	67%	33,3%	 49,3



Физика

Учебный предмет вел учитель физики Ханвердиев Э.Х. (7-11 классы):

	2018 год	2019 год	
Успеваемость	100%	100%	 9,1%
Качество образования	0%	17,3%	 27,3%

Химия

Учебный предмет вел учитель биологии и химии Шархиева Г.Р. (8-11 классы):

	2018 год	2019 год	
Успеваемость	100%	100%	 5,9%
Качество образования	9%	11,8%	 2,8%

Результаты промежуточной аттестации за 2019 год (русский язык, математика)

С целью выявления состояния и динамики сформированности ЗУН проведена промежуточная аттестация по математике и русскому языку, проверена техника чтения в 5 – 11 классах. Проведены административные контрольные работы по учебным предметам в 8 и ускоренном 7-8 классах.

Контрольные работы были составлены с учётом дифференцированного и индивидуального подхода к воспитанникам в соответствии с возрастными, психофизическими возможностями обучающихся, с учетом прохождения программного материала.

93% обучающихся усвоили в 2018-2019 учебном году обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 21%. Не справились с работой вновь поступившие ученики (11.05.2019 года): Ильтуганов А., Федина А. (7 класс) и Алиомаров Б, Банков П. (5 класс), Черняев Н. (7 класс). Эти обучающиеся имеют пробелы в знаниях за предыдущие годы обучения. Типичными ошибками для большинства обучающихся остаются: неумение работать с задачами различного типа; решение уравнений, неравенств; вычислительные ошибки.

Анализ контрольных работ по русскому языку показал, что учащиеся продолжают допускать орфографические ошибки на правописание корневых орфограмм (проверяемая и непроверяемая безударная гласная, парная согласная, непроносимая согласная), безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов; правописание приставок и предлогов, а также пунктуационные ошибки: обособление причастного, деепричастного оборотов, знаки препинания в простом и сложном предложениях. При выполнении грамматического задания следует уделить внимание разборам: морфологическому, морфемному и синтаксическому. Учащиеся с контрольной работой (диктант) справились, показав низкий уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования (7% - качество усвоения знаний, 61% (17 человек) – общая успеваемость). Следует отметить, что в 8, 9, 10 классах (учитель: Тюнина З.А.) сложилась благоприятная ситуация, где из 15 воспитанников – 14 человек справились с диктантом, а 12 человек – с грамматическим заданием.

Проверка техники чтения показала, что из 22 обучающихся общеобразовательных классов читают в соответствии с возрастной нормой 18 человек, выше нормы – 6 человек, и у 7 воспитанников темп чтения не соответствует возрастной норме – ниже. В процентном соотношении получается, что 67 % обучающихся показали темп чтения в соответствии с возрастной нормой, у остальных ребят наблюдается несоответствие, что влечет за собой и проблемы в понимании содержания прочитанного текста, и в овладении объема текстовой информации. Особенно этот пробел негативен для старшеклассников, где информацию необходимо получать через самостоятельное чтение. (В проверке не участвовали вновь поступившие воспитанники). Осознанное понимание общего смысла прочитанного текста наблюдается у 76 % воспитанников (16 человек). Умение читать правильно, без ошибок отмечается у 71% учащихся (15 человек), выразительно читают 12 обучающихся (57 %) общеобразовательных классов.

В коррекционных классах 1 человек. Сорокин Владимир (8класс) показал результат ниже нормы (динамика незначительная), остальные обучающиеся читают в соответствии с нормой или выше. Только половина воспитанников читают текст осознанно (50% - 3 воспитанника), 2 человека – правильно, без ошибок и выразительно (33%).

4.3. Организация дополнительного образования

Целью работы учебно-производственной части в 2019 году являлось создание образовательного пространства, способствующего профессиональному самоопределению и самореализации личности, формирующего мотивацию к труду, творчеству, приобщению к общечеловеческим и гражданским ценностям.

Задачи:

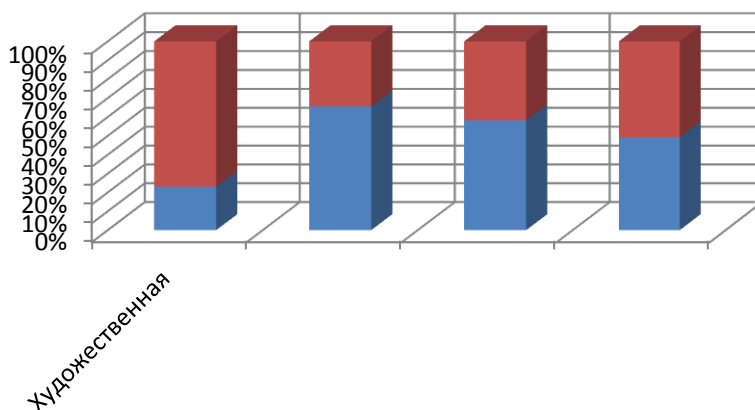
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей воспитанников в соответствии с их интересами и индивидуальными способностями;
- создание условий для осознанного профессионального самоопределения воспитанников посредством ознакомления с миром профессий и проведения профессиональных проб;

- обеспечение возможности получения профессионального образования воспитанниками учреждения;
- воспитание трудовой дисциплины, формирование уважительного отношения к труду, к результатам трудовой деятельности.

В 2019 году 100% воспитанников посещали занятия в объединениях дополнительного образования по следующим направленностям:

№	Направленность	ФИО педагога	Название дополнительной общеобразовательной программы	Форма объединения	Кол-во учебных групп
1.	Художественная	Мустафина А.Д.	Студия дизайна	Студия	3
2.		Баженова К.А.	Студия ландшафтного дизайна и проектирования	Студия	3
3.			Мультистудия «Фрегат»	Студия	3
4.	Социально-педагогическая направленность	Мавлетова Р.Л.	Студия домашнего уюта	Студия	3
5.		Билохвост А.Ю.	Мир профессий	Клуб	3
6.	Техническая направленность	Шихбабаев Я.Ш.	Мастерская художественной обработки древесины	Мастерская	3
7.	Физкультурно-спортивная направленность	Исрафилов Р.И.	Фитнес-клуб	Спортивная секция	2
8.	Техническая	Якимчук Ю.Н.	Столярная мастерская	Мастерская	3
9.	Художественная	Носков С.В.	Мастерская резьбы по дереву	Мастерская	1

Стоит отметить, что во второй половине 2019 года значительно расширился перечень дополнительных общеобразовательных программ, что способствует более полному удовлетворению образовательных запросов обучающихся, развитию их личностных качеств. Выбор программ обучающимися в различные периоды также значительно меняется. В диаграмме отражается заинтересованность воспитанников программами различной направленности: по сравнению с предыдущим учебным годом значительно возрос интерес к программам художественной направленности (с 21 до 70%). Это можно объяснить увеличением разнообразия программ и сменой педагогического состава. В связи с этим в два раза снизился интерес к программе «Студия домашнего уюта» социально-педагогической направленности (с 84 до 44%). Программы технической направленности стабильно посещают 43-44% учащихся, незначительное снижение (с 35 до 25%) произошло в физкультурно-спортивной направленности.



Особо стоит отметить реализацию программы летнего трудового лагеря «Школьный двор», в ходе которой воспитанники под руководством педагогов дополнительного образования и инструкторов по труду в течение лета трудились на школьном дворе, украшая и облагораживая его: изготавливали кашпо, ухаживали за цветниками, косили траву, обрезали кустарники и т.п.

С целью расширения возможностей социализации воспитанников, формирования и развития творческих способностей несовершеннолетних, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, в течение года педагоги дополнительного образования, инструкторы по труду принимали участие в организации и оформлении различных школьных мероприятий и сами организовывали конкурсы, выставки, конференции.

С целью создания условий для профессионального и личностного самоопределения была продолжена реализация проекта «Рабочие профессии», начатого в декабре 2017 года совместно с АУ СПО ХМАО-Югры «Сургутский политехнический колледж»: группа воспитанников из шести человек окончила обучение по программе профессиональной подготовки «Слесарь по ремонту автомобилей». Стоит отметить повышение мотивации воспитанников, их заинтересованности в получении профессии.

**Количество обучающихся по программам профессиональной подготовки в
АУ ПО ХМАО-Югры «Сургутский политехнический колледж»**

№	Период обучения	Количество воспитанников, освоивших программы и получивших квалификацию	Доля от общего количества воспитанников, %
1.	2015-2016 учебный год	7	27
2.	2016-2017 учебный год	13	48
3.	2017-2018 учебный год	16	48
4.	2018-2019 учебный год	6	24

Наставниками, ответственными за обучение группы воспитанников по программе «Слесарь по ремонту автомобилей» были заведующий мастерскими Шихбабаев Я.Ш.,

инструктор по труду Носков С.В. Грамотное сопровождение учащихся в течение всего периода обучения способствовало успешному окончанию обучения всеми воспитанниками.

Обучение по программам профессиональной подготовки проходит в течение учебного года, после уроков, что создает воспитанникам дополнительную нагрузку, но вместе с тем способствует формированию навыков таймменеджмента, самоменеджмента, а также практических навыков организации собственной жизни и личного бизнеса. В процессе обучения воспитанники проходят учебно-производственную практику и сдают квалификационный экзамен.

4.4. Достижения обучающихся

С целью расширения возможностей формирования и развития интеллектуальных и творческих способностей несовершеннолетних, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, в течение года педагоги образовательного учреждения организуют их участие в конкурсных мероприятиях различного уровня:

1.	Всероссийский конкурс «Литература»	январь 2019 г.	Диплом за 3 место (Линник Д.)
2.	Региональный конкурс «Югра литературная»	март 2019 г.	Диплом участника (Грищенко А.)
3.	Всероссийская олимпиада «Искусство математики»	апрель 2019	Диплом 2 место (Линник Д.)
4.	Всероссийская викторина «Знатоки мирового спорта»	апрель 2019	Диплом победителя 1 место (Мишутин В.)
5.	Всероссийский конкурс «На взлёте». Номинация «Экология»	апрель 2019	Диплом победителя 1 место (Корноухов А.) (Васильев А.) Диплом 2 место (Басов А.) (Бугрова Д.) Диплом 3 место (Аминев Б.) (Закиров Р.) (Хакимов Ч.) (Симонович Н.) (Федина А.)
6.	Всероссийская олимпиада «Физические законы и задачи»	апрель 2019	Диплом 2 место (Мировский К.) Диплом 3 место (Хакимов Ч.)
7.	Всероссийская олимпиада по математике	апрель 2019	Диплом 2 место (Корноухов А.)
8.	Международная олимпиада по музыке «Интеллектуал»	апрель 2019	Диплом 2 место (Бугрова Д.)
9.	Всероссийская олимпиада по музыке «Хочу всё знать»	апрель 2019	Диплом победителя 1 место (Мировский К.) Диплом 2 место (Бугрова Д.)
10.	Всероссийский конкурс для детей и	апрель 2019	Диплом победителя 1 место

	молодежи город Москва «Космические фантазии». Название работы: «Космический корабль будущего».		
11.	Всероссийский конкурс «Весна – 2019». Конкурсная работа: «Цветочная композиция».	апрель 2019	Диплом I степени
12.	Международный педагогический портал «Солнечный свет». Творческий конкурс. Номинация: «Декоративно-прикладное творчество». Название работы: «Цветы в подарочной коробке»	апрель 2019	Диплом победителя II степени
13.	Международный педагогический портал «Солнечный свет». Творческий конкурс. Номинация: «Мое рукоделие». Название работы: «Букет из фоамирана».	май 2019	Диплом победителя I степени
14.	Международный педагогический портал «Солнечный свет». Международный конкурс: «День Победы». Конкурсная работа: «Макет: оружие Победы».	май 2019	Диплом победителя I степени
15.	Всероссийская викторина в номинации «Войны священные страницы»	май 2019	Диплом за I место
16.	Всероссийская викторина в номинации «Салют Победы»	май 2019	Диплом за I место
17.	Всероссийская интернет акция «Противопожарная безопасность»	июнь 2019	Грамота лауреата-победителя (Бугрова Д.) (Аминев Б) Диплом лауреата-победителя (Федина А.) (Закиров Р.) (Банков П.) (Васильев А.) Удостоверение лауреата-победителя (Корноухов А.) (Хакимов Ч.) (Линник Д.) Сертификат лауреата-победителя (Симонович Н.) Благодарность за участие (Басов А.)

18.	Всероссийский конкурс «Праздники и памятные даты России»	сентябрь 2019 г.	Диплом за 1 место (Свиридов М.) Диплом за 2 место (Закиров Р.) Диплом за 3 место (Ильтуганов А.) Диплом за 3 место (Симонович Н.) Диплом за 3 место (Хакимов Ч.) Диплом за 3 место (Федина А.)
19.	Всероссийский фестиваль детского творчества «Варенье»	сентябрь 2019 г.	Диплом участника (Мировский К.)
20.	Всероссийское тестирование по ПДД (сайт урокбезопасности.рф корпорации «Российский учебник»)	сентябрь 2019 г.	Сертификат участника (Бугрова Д.) (Федина А.)
21.	Всероссийское тестирование по гражданской обороне (сайт урокбезопасности.рф корпорации «Российский учебник»)	сентябрь 2019 г.	Сертификат участника (Мировский К.) (Шевырин Т.) (Золотухин М.)
22.	Всероссийское тестирование по гражданской обороне (сайт урокбезопасности.рф корпорации «Российский учебник»)	сентябрь 2019 г.	Сертификат участника (Бугрова Д.) (Федина А.)
23.	Всероссийское тестирование по ПДД (сайт урокбезопасности.рф корпорации «Российский учебник») Всероссийское тестирование по ПДД (сайт урокбезопасности.рф корпорации «Российский учебник»)	сентябрь 2019 г. сентябрь 2019 г.	Сертификат участника (Золотухин М.) (Мировский К.) Сертификат участника (Банков П.) (Боровик Д.)
24.	Всероссийское тестирование по ПДД (сайт урокбезопасности.рф корпорации «Российский учебник»)	сентябрь 2019 г.	Сертификат участника (Хакимов Ч.) (Симонович Н.)
25.	Всероссийское тестирование по пожарной безопасности (сайт урокбезопасности.рф корпорации «Российский учебник»)	сентябрь 2019 г.	Сертификат участника (Черняев Н.) (Ильтуганов А.)
26.	Всероссийское тестирование по пожарной безопасности (сайт урокбезопасности.рф корпорации «Российский учебник»)	сентябрь 2019 г.	Сертификат участника (Шевырин Т.) (Свиридов М.)
27.	Всероссийское тестирование по ПДД (сайт урокбезопасности.рф корпорации «Российский учебник»)	сентябрь 2019 г.	Сертификат участника (Алферов Д.) (Мировский К.)
28.	Всероссийский конкурс «Праздники и памятные даты России»	октябрь 2019 г.	Диплом за 2 место (Черняев Н.) (Басов А.) (Боровик Д.)

29.	Международный конкурс «В дружбе народов - единство страны!» Название работы «Россия – это Мы!»	ноябрь 2019 г.	Диплом за I место (Хакимов Ч.)
30.	Всероссийская акция «Урок цифры, сети и облачных технологий»	декабрь 2019 г.	Сертификаты участников (16 человек)
31.	Всероссийская акция «Безопасный Интернет»	декабрь 2019 г.	Сертификаты участников (16 человек)
32.	Региональный конкурс «Моя Югра»	декабрь 2019 г.	Диплом за I место (Симонович Н.) (Басов А.) Диплом за 2 место (Хакимов Ч.) (Алиомаров Б.)
33.	Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Галантлиное поколение»	декабрь 2019 г.	Диплом лауреата 3 степени (Алферов Д.) Диплом участника (Басов А.)
34.	Всероссийский конкурс «Физика»	декабрь 2019 г.	Диплом за 1 место (Басов А.) (Черняев Н.) Диплом за 2 место (Бугрова Д.) (Хакимов Ч.)
35.	Региональная олимпиада по трудовому обучению для обучающихся с ОВЗ	апрель 2019 г.	Свидетельство участника (Грищенко А., Золотухин М., Савин П.)
36.	Городские соревнования по пулевой стрельбе, посвященные Дню Героя России	декабрь 2019 г.	Диплом за 2 место (Команда: Мировский К., Шевырин Т., Басов А., Свиридов М.)

Выводы:

Качество образования по русскому языку, алгебре, геометрии, истории, иностранному языку, обществознанию, географии, биологии, физике, химии не достигает удовлетворительного уровня.

По сравнению с предыдущими периодами снизилась активность обучающихся при участии в конкурсных мероприятиях различного уровня, чаще всего этим занимаются одни и те же педагоги.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Характеристика контингента воспитанников

Контингент воспитанников школы составляют подростки в возрасте 11-18 лет, направленные в школу по постановлению суда на срок до 3 лет за совершение правонарушений, бродяжничество, уклонение от учебы.

Основной характеристикой воспитанников школы является опыт девиантного, асоциального поведения, ведущими причинами которого выступают деструктивный тип семейного воспитания либо отсутствие семьи, психические и личностные особенности несовершеннолетнего, наличие различного рода зависимостей.

Обучающиеся прибывают в течение всего учебного года, причем многие из них длительное время не посещали учебные заведения, несколько раз оставались на повторный курс обучения.

Контингент воспитанников имеет свои особенности:

- наличие у воспитанников различных нарушений физического и психического здоровья, нарушений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- отставание образовательного ценза вновь поступающих воспитанников от их возрастного ценза;
- наличие серьезных пробелов в знаниях воспитанников;
- несформированность (или слабая сформированность) учебных и трудовых навыков;
- отсутствие мотивации к обучению.

Анализ причин направления подростков в школу показал, что в основном подростки до поступления в школу совершали преступления различных классификаций, но в основном это преступления в сфере экономики (кражи, мошенничества, грабежи, вымогательства, угоны и уничтожение чужого имущества) и против жизни и здоровья (причинение вреда здоровью, побои, угроза убийством).

Основным фактором социальной дезадаптации и девиантного поведения подростков, как отмечалось выше, является деструктивный, искажающий ценностно-мотивационный компонент личности ребенка тип семейного воспитания. Условия жизни в таких семьях превышают предел адаптационных возможностей ребёнка и вызывают хроническое психическое перенапряжение, что нередко приводит к побегам из дома, бродяжничеству, потере интереса и мотивации к обучению. Таким образом, создаётся питательная среда для прямых асоциальных влияний, приводящих к совершению подростками преступлений и правонарушений, так как многие семейные нарушения делают подростков более склонными к девиантному поведению.

Классификация семей воспитанников

Категория воспитанников	Количество воспитанников
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	1
Представители малых народов Севера	1
Дети-инвалиды	-
Полные семьи	6
Неполные семьи	10
Многодетные семьи	7
Малообеспеченные семьи	8
Асоциальные семьи	2

Анализируя данные в совокупности, можно сделать следующий вывод, что воспитание в неблагополучных малообеспеченных семьях с низким уровнем родительской компетенции, неорганизованность досуга приводят подростков к компаниям с антисоциальной направленностью и совершению общественно-опасных деяний. Проведенная профилактическая работа в отношении подростков нужных результатов не дает, следовательно, их помещают в учебно-воспитательные учреждения.

Количество воспитанников по возрастным категориям:

12 лет	2
14 лет	4
15 лет	6

16 лет	6
17 лет	6

Категории обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

	Категория обучающихся	Количество обучающихся
1.	Обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе среднего общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4
2.	Обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	7
3.	Обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе среднего общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	2
4.	Обучающиеся по основной образовательной программе среднего общего образования с учётом особенностей и образовательных потребностей обучающегося	3
5.	Обучающиеся по основной образовательной программе основного общего образования с учётом особенностей и образовательных потребностей обучающегося	2

Воспитанники, обучающиеся в образовательном учреждении, имеют отклонения в поведенческом аспекте, проблемы в психическом и физическом здоровье, что обусловлено эпидемиологическими, наследственными и социальными факторами. Анализ психологических и соматических характеристик воспитанников школы, а также особенностей актуальной для них внутрисемейной ситуации развития ярко демонстрирует актуальность именно комплексного подхода к работе с данной категорией подростков, включающего в себя образовательно-воспитательное, психологическое и оздоровительное сопровождение.

5.2. Режим работы и организация учебного процесса

КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа № 2» работает в одну смену. Режим работы школы определяется шестидневной рабочей неделей. Начало занятий в 8 часов 30 минут, продолжительность урока – 40 минут. После третьего урока проводится динамическая пауза в течение 20 минут. Количество уроков по дням недели в среднем и старшем звене не превышает шести. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся не более 6 уроков. Организованы индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов. Организована работа комнаты психологической разгрузки.

Обучающиеся 10–11-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели, продолжительность учебной недели не превышает 37 часов в неделю, занятия начинаются в 8 часов 30 минут, продолжительность занятий 40 минут. При получении среднего общего образования учебный год разбит на два полугодия. Элективные курсы, индивидуальные и групповые занятия, консультации, организация индивидуальной

работы осуществляются во вторую половину дня с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

В основе организации образовательного процесса является реализация основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования.

С целью индивидуализации обучения и углубленной работы с обучающимися в течение года педагогами школы была организована проектная деятельность по учебным предметам и внеклассной работе.

Задачи использования учебного проектирования:

- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- повышение качества образования и воспитания;
- внедрение и распространение современных образовательных технологий;
- самореализация обучающихся и использование знаний на практике;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

5.3. Реализуемые образовательные программы

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. 31.12.2015), были разработаны:

1. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО).
2. Основная образовательная программа среднего общего образования (Фк ГОС СОО)
3. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ.

С целью индивидуализации обучения и углубленной работы с обучающимися в течение года педагогами школы была организована проектная деятельность по учебным предметам и внеурочная деятельность.

Задачи использования учебного проектирования:

- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- повышение качества образования и воспитания;
- внедрение и распространение современных образовательных технологий;
- самореализация обучающихся и использование знаний на практике;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Качество кадрового состава

В 2019 году учебно-воспитательный процесс осуществляли 45 педагогов, средний возраст которых составляет 43 года.

Год	Всего педагогических работников	Уровень образования					
		Высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое образование	среднее профессиональное	начальное профессиональное	другое	ученая степень
2019	45	43	0	2	0	0	0

Уровень квалификации педагогического персонала: высшую квалификационную категорию имеют 11 человек (24 %); первую квалификационную категорию – 21 человек (46 %); аттестованы на соответствие занимаемой должности 3 человека (6 %).

Итого аттестованы 76 % педагогов (32 человека).

Не аттестованы – 24 % педагогов, среди них вновь принятые сотрудники, педагоги в декретном отпуске.

Ежегодно администрация образовательной организации проводит работу по повышению квалификации педагогического персонала, в 2019 году педагоги окончили курсы повышения квалификации (очные, очно-заочные, дистанционные) по следующим программам:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Курсы повышения квалификации по программе:
1	Сосновская И.В.	Директор	- «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»; - «Развитие форм и содержания общественного контроля в системе образования».
2	Савичева О.Р.	Заместитель директора по УР	- «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3	Тарзимин В.А.	Заместитель директора по ВР	- «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
4.	Садыкова Е.М.	Заместитель директора по УПР	- «Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях».
5.	Мамедова Т.А.	Педагог-дефектолог	- «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
6.	Тюнина З.И.	Учитель русского языка и литературы	- «Обучение экспертов по проверке итогового сочинения»
7.	Исмагилова О.П.	Учитель математики, информатики	- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»
8.	Мугунова И.Г.	Старший воспитатель	- «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

9.	Заскалькина Ю.Н.	Воспитатель	- «Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях».
10.	Кабицкая В.А.	Воспитатель	- «Формирование и развитие ИКТ-компетенции компонента программы профессионального роста педагога в условиях внедрения ФГОС»
11.	Бабенцева Т.Н.	Методист, учитель математики	- «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»; - «Развитие одаренности учащихся: инновационный подход».
12.	Кусаинова М.	Воспитатель	- «Исследовательская работа школьников: гуманитарное направление».
13.	Салихова Н.М.	Воспитатель	- «Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях».
14.	Юрчаева И.В.	Педагог-библиотекарь	- «Инновационная деятельность педагога-библиотекаря в условиях реализации концепции развития информационно-библиотечного центра»; - «Педагогическая деятельность библиотеки ОО».
15.	Герейханова А.Л.	Воспитатель	«Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях».
16.	Суханова Г. Г.	Воспитатель	- «Моделирование воспитательной системы ОО в условиях реализации требований ФГОС»
17.	Ильясова Р.А.	Учитель русского языка и литературы	- «Обучение экспертов по проверке итогового сочинения»
18.	Мавлетова Р.Л.	Педагог дополнительного образования	- «Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях».
19.	Мустафина А.Д.	Педагог дополнительного образования	- «Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях».

Педагоги КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа №2» постоянно занимаются самообразованием, работают над совершенствованием педагогического мастерства, повышают уровень своей квалификации как за счет учреждения, так и за счет личных средств.

6.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека. Библиотека способствует формированию культуры личности учащихся и позволяет повысить эффективность информационного обслуживания учебно-воспитательного процесса.

Цель работы школьной библиотеки: обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, в том числе условий для индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи школьной библиотеки:

- обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее - пользователям) - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды;
- удовлетворение потребности пользователей в самообразовании.

Наименование	Библиотечный фонд учебной литературы
Количество в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов	1241
В том числе школьных учебников	896

6.3. Качество материально-технической базы учреждения

Школа представляет собой комплекс жилых и учебных (оборудованных по минимальным требованиям к оснащенности учебного процесса) зданий, рассчитанных на обучение и проживание 120 воспитанников общей площадью 6475,1 кв. м.

В школе оформлено и функционируют 20 учебных кабинетов, Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры. Оборудованы новыми компьютерами библиотека, кабинет информатики, кабинет социальных педагогов, кабинет учителя-дефектолога, методический кабинет, кабинет заместителя директора по учебной работе. В кабинетах в наличии: телевизоры, музыкальные центры, магнитофон, DVD-проигрыватели. Были получены предметные кабинеты физики, химии, 2 кабинета цифровой лаборатории, методический кабинет.

- медицинский блок, включающий в себя ординаторскую, процедурный кабинет, кабинет врача, стоматологический кабинет, кабинет физиотерапии, палату-изолятор, кабинет хранения медикаментов, кладовую, комнату гигиены, душ, сауну, гидромассажную ванну, фитосауну.

- 3 кабинета специалистов службы социально-правовой помощи и охраны детства с 6 местами для занятий психотерапией (биологической обратной связи,

психологической реабилитации воспитанников, психологической разгрузки обучающихся, психологической разгрузки сотрудников, сенсорики, продуктивной деятельности);

- спальные помещения на 120 воспитанников;
- один методический кабинет на 30 рабочих мест;
- библиотека.

На территории школы расположен спортивный городок, состоящий из следующих объектов:

- 2 спортивных площадок на 60 мест;
- беговой дорожки;
- полосы препятствий;
- спортивного корта (40 x 20);
- лыжной базы.

В школе имеется актовый зал на 80 посадочных мест, оборудованный медиапроектором, аудио - и видеоаппаратурой.

В учебном заведении установлена система видеонаблюдения для круглосуточного контроля поведения и состояния воспитанников. Имеется электронная система контроля доступа.

Образовательное пространство школы способствует качественному обучению учащихся с разным мотивационным уровнем, учитываются не только способности, но и индивидуальные потребности, интересы ученика и учителя.

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс:

Площади	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	13	12 619, 4
Число классных комнат	20	713, 94
Мастерские	5 (на 50 мест)	287, 4
Спортивный зал	1	278, 4
Актовый зал	1	134, 2
Кабинет педагога-психолога	3	46, 1
Комната психологической разгрузки	1	15, 5
Библиотека	1	93, 4

6.4. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютерное обеспечение

Наименование	
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
Из них рабочих мест	8
Число персональных ЭВМ	96
Из них приобретённых за последний год	17
Из них используются в учебных целях	66
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	86
Число переносных компьютеров (ноутбуков)	24
Из них используются в учебных целях	24

Тип подключения к сети Интернет	спутниковое
Скорость подключения к сети Интернет	от 5 мбит/с и выше
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	86
Из них используются в учебных целях	85
Электронная почта учреждения	sosh-zt1@mail.ru
Учреждение имеет собственный сайт в сети Интернет	suvsh2.ru
В учреждении ведется электронный журнал успеваемости	Аверс

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга). ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП;
- рубежный мониторинг.

Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по учебной работе, Управляющий совет ОО на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО.

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем учебным предметам, курсам;
- реализация в полном объеме содержания программного материала;
- наличие программ воспитательной направленности, программ коррекционной работы такими специалистами, как педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования, инструкторы по труду, учитель-дефектолог;
- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП;
- наличие программ работы с обучающимися с низкой мотивацией к обучению;
- наличие адаптированных образовательных программ.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования /коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

Оценка качества образования осуществляется посредством:
-системы внутреннего мониторинга образовательных результатов;
-внутренней экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит);
-внешней оценки образовательных результатов.

Информация о деятельности КОУ «Специальная учебно-воспитательная школа № 2» постоянно размещается на школьном сайте:suvsh2.ru

Образовательное учреждение участвует в ежегодном анкетировании представителей родительской общественности, учащихся посредством on-line опроса.

8. ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА ПРЕДСТОЯЩИЙ ГОД

Оценивая состояние образовательного процесса в целом можно отметить удовлетворительное качество образования, наличие достижений, возможностей, но обнаружены и определённые проблемы, над которыми предстоит работать.

Подводя итоги образовательной деятельности в 2019 году, определена цель деятельности педагогического коллектива на предстоящий год: организация эффективного обучения и воспитания детей различных образовательных возможностей в условиях создания современной образовательной среды.

Коллектив КОУ ХМАО-Югры «Специальная учебно-воспитательная школа №2» ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего образования, в частности:

- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащённости школы (согласно ФГОС);

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- продолжить организацию качественной эффективной работы с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Развивать работу по профориентации: расширить спектр профориентационных мероприятий, увеличить базу социальных партнеров.

4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации национального проекта «Образование» с 01.01.2019 по 31.12.2024.

**9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ЗА 2019 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	22
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	15
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	3/11,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку (средняя оценка)	балл	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике (средняя оценка)	балл	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	человек/%	0/0

	класса		
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	20/76,9
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	6/23
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4/15,4
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2/7,7
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	13/50
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (активированные дни)	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся а рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	44/95,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	44/95,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей сложности педагогических работников	человек/%	2/4,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/4,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	человек/%	26/56,5

	присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	21/46
1.29.2	Первая	человек/%	11/24
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12/26
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/17,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/4,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/19,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/%	39/84,8
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/47,8
2	Инфраструктура		
2.1	Количество учащихся на 1 компьютер	единиц	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	47,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование персональных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	человек/%	26/100

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4